



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



## *Juventud sana, digna y emprendedora*

### PLAN CURRICULAR

Área	Asignatura
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA

### 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento plasma los lineamientos académicos, los criterios de evaluación y las pautas tanto didácticas como pedagógicas que se manejan a nivel institucional en el proceso formativo desde las Ciencias Sociales. Nos permite establecer criterios generales que faciliten el acompañamiento docente, permitiendo fomentar la construcción colectiva del conocimiento y su transversalización teórico-práctica que transformen la calidad de vida en la comunidad educativa.

Las temáticas se encuentran distribuidas en cuatro ejes de desarrollo paralelo a saber: Relaciones con la Historia y la Cultura; Relaciones espacial y ambiental; Relaciones ético-políticas; Capacidad crítico-argumentativa, éstas engloban un ideal integrador de la escuela con su contexto, en el cual, la educación escolar de la Institución Educativa Cerca de Piedra responde a los requerimientos tanto normativos como sociales y humanos presentes en la comunidad.

Con esto se entiende el compromiso del área en la formación integral de ciudadanos críticos, propositivos y resilientes frente a un mundo que se caracteriza por la pluralidad y el permanente cambio. Se trata de acompañar a los niños, niñas y jóvenes en la consecución de una identidad contextual que los identifique como ciudadanos de orden nacional, que reconozcan sus fortalezas culturales a nivel nacional, territorial, regional y lo complementan con la capacidad de entenderse, en el mundo globalizado, como constructores de una cosmovisión plural e incluyente.

El área de sociales comprende los lineamientos y contenidos para las asignaturas de: Cátedra de Paz, Historia y Geografía, Ética y Religión, Ciencias Políticas y Económicas, Afrocolombianidad. División que responde a los requerimientos de ley, a la vez que caracteriza la intención integradora por la comprensión activa del contexto y la transformación del mismo, en pro de mejorar la calidad de vida a nivel comunitario. Se aplica un enfoque de trabajo bajo la modalidad de pedagogía crítica y construcción de conocimiento activo, en el cual se vincula, como parte esencial del proceso, a la comunidad con el trabajo extramural.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA CHÍA – CUNDINAMARCA



### *Juventud sana, digna y emprendedora*

Es importante resaltar la condición interdisciplinar del área por su condición de estudio contextual, lo cual implica una revisión de la situación geopolítica desde la perspectiva argumentativa y su impacto en los distintos ámbitos del ser humano en condición de sujeto social. Los cuatro ejes de acción e intervención comunitaria facilitan las capacidades del individuo para la construcción de criterios y participación comunitaria.

#### **2. JUSTIFICACIÓN**

La comprensión del entorno, su análisis y el desarrollo de criterios estructurados de manera sólida, son necesarios para la transformación y el crecimiento adecuado de las comunidades. Nuestros niños, niñas y jóvenes, al igual que la totalidad de individuos que componen la Comunidad Educativa Cerca de Piedra, asumen la responsabilidad de contribuir, a través de sus acciones, con la subsistencia de nuestra especie en armonía con los demás seres que cohabitan el territorio, lo cual implica mantener el equilibrio planetario, para lo que es necesaria la comprensión histórica, política, económica, cultural, ética y estética del mismo.

Se hace necesario el estudio integral del ser humano, esto es, tomando en cuenta tanto su cultura como su contexto abordado de manera proyectiva, por lo cual es indispensable trabajar las temáticas mencionadas con anterioridad (Relaciones con la Historia y la Cultura; relaciones espacial y ambiental; Relaciones ético-políticas; Capacidad crítico-argumentativa) para hacerse de una cosmovisión propositiva, crítica y argumentativa, que propendan por mejorar la calidad de vida a nivel micro y macro social.

Así mismo, la situación política, económica y ambiental que vive la humanidad de frente a un colapso socio-ecológico, exige la transformación inmediata de los hábitos comportamentales, conceptos sociales y criterios relacionales, lo cual justifica la necesidad de una formación ética, económica, política e histórica, que facilite, en el marco de la dinámica dialogante y la construcción colectiva de conocimiento, la solidez conceptual colectiva que sustenta un giro radical en el comportamiento humano, lo cual incluirá la activa participación política, la conciencia ambiental, la construcción de valores éticos, el juicio informativo y el impacto económico nacional e internacional en su cotidianidad.

Cabe resaltar que el documento responde a la práctica docente, las estrategias didácticas y el ejercicio académico aquí referido, así como a las normativas o requerimientos legales a nivel tanto nacional como institucional. De esta manera se contempla como elemento fundante la ley 115 de educación, el documento ministerial sobre Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, El modelo educativo institucional, Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



## *Juventud sana, digna y emprendedora*

parámetros de la pedagogía crítica; según los cuales, es necesario establecer de manera dialógica los acuerdos establecidos para la formación académica y humana en un ámbito contextual, esto implica socializar y evaluar el proceso educativo en función de transformar el entorno.

De esta manera se sustenta desde el ámbito normativo, pedagógico y social, los criterios dialógicos e integradores que caracterizan este programa, así como la necesidad de formar niños, niñas y jóvenes con la capacidad crítica y analítica, que transforme de manera positiva las condiciones tanto económicas como interrelacionales del individuo y su entorno.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

3.1.1 Educar hombres y mujeres que participen activamente y de manera tanto creativa como propositiva en su sociedad con una conciencia ética, filosófica, crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia; dispuestos a transformar su contexto con miras a mejorar la calidad de vida para todos los seres que cohabitan el planeta.

3.1.2 Orientar a los estudiantes, para que como colombianos respondan a las exigencias que plantea el contexto global en su condición de ciudadanos íntegros y puedan aplicar de manera adecuada los conocimientos, para contribuir con la construcción de un mundo mejor como sujetos proactivos en y para la vida en paz.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3.2.1. Promover el enfoque investigativo y la intervención directa de la escuela en el entorno social por medio de proyectos transversales que estimulen el análisis y la participación política de los ciudadanos, en condiciones de equidad, justicia y cooperación.

3.2.2. Estimular la presentación, diseño y ejecución de proyectos que permitan tanto el análisis social como el fortalecimiento cultural de la región.

3.2.3. Fomentar la Cátedra de la Paz y la afrocolombianidad en el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico, social, medioambiental y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución, para contribuir con la formación en el aprendizaje, la reflexión y el diálogo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

3.2.4. Divulgar la estructura argumentativa y crítica que permita un desarrollo de pensamiento propositivo frente a los dilemas sociales contemporáneos.

3.2.5. Concientizar a los estudiantes de la Institución en la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: pluriétnico y pluricultural pluricultural, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

3.2.6. Compartir la importancia de conocer, defender y respetar los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.

3.2.7. Formar mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

3.2.8. Capacitar a los niños para buscar el desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

3.2.9. Reconocer nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

3.2.10. Analizar las construcciones culturales de la humanidad, como generadores de identidades y conflictos.

3.2.11. Identificar las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.

3.2.12. Reconocer las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

**4. CONTENIDOS**

**4.1 CONTENIDOS PRIMER GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
1 HORA		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.1.1. ¿Quién soy Yo?	¿Cuáles son mis características? ¿Cuáles son los espacios, lugares y personas que me rodean?	<b>5</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	¿Cómo es mi entorno?	5
	¿Qué me gustaría transformar de mi cotidianidad, como lo haría y por qué?	4
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.1.2. ¿Qué es la belleza?	¿Por qué puedo decir que algo es bello? ¿Qué algo me guste significa que posee belleza?	4
	4.1.2.2 ¿en dónde encuentro la belleza?	4
	4.1.2.3 ¿existe belleza en mí? ¿Qué hace mi vida bella?	5
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.1.3. Proyecto ¿puedo hacer de mi aula un espacio de belleza?	¿Qué es un ambiente saludable? ¿puedo crear un ambiente saludable en mi colegio? ¿Cómo hacer del colegio un espacio saludable?	4
	4.1.3.2 ¿Cómo se manifiesta el ambiente saludable y la belleza en mi salón?	4
	4.1.3.3 ¿La belleza es un fenómeno social?	5
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

**4.2 CONTENIDOS SEGUNDO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
1 HORA		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.2.1. ¿Qué es un valor y como se estudia?	4.2.1.1. ¿cuáles son los valores que me identifican? ¿Qué es una norma?	4
	4.2.1.2. ¿Qué tipo de valores existen y como determinan mi cotidianidad?	4
	4.2.1.3 ¿para qué sirven las normas y como se construyen?	5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

SEGUNDO TRIMESTRE		
4.2.2 ¿Cuáles son las características de mi comunidad?	4.2.2.1. ¿Cómo es mi comunidad en los ámbitos: culturales, religiosas, políticas y éticas de mi entorno?	5
	4.2.2.2 ¿Cómo mejorar la calidad de vida en mi comunidad?	4
	4.2.2.3 ¿Cuáles son los acuerdos sociales que caracterizan mi comunidad?	4
TERCER TRIMESTRE		
4.2.3 ¿Por qué considero que una acción es buena o mala?	4.2.3.1. ¿Cuáles son los criterios éticos de mi familia?	5
	4.2.3.2 ¿Cómo considero el comportamiento de cada miembro de mi familia y por qué?	6
	4.2.3.3 ¿Qué es un juicio moral?	3
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

**4.3 CONTENIDOS TERCER GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
1 H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
PRIMER TRIMESTRE		
4.3.1. ¿Es la ética un principio de amor propio?	4.3.1.1 ¿Qué función tienen las emociones en mi decisión?	5
	4.3.1.2 ¿Qué es el amor propio?	4
	4.3.1.3 ¿Cómo impacta el amor propio en la cotidianidad y el entorno?	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

SEGUNDO TRIMESTRE		
4.3.2. ¿Qué es la autonomía?	4.3.2.1 ¿Cómo influye mi autoestima en la relación familiar?	5
	4.3.2.2 ¿Existe una autoestima colectiva? ¿cual es la relación entre autonomía y responsabilidad?	4
	4.3.2.3 ¿Cuál es la función de la autoestima en las relaciones sociales?	4
TERCER TRIMESTRE		
4.3.3. ¿Cómo se relacionan los principios éticos individuales con los acuerdos colectivos? ¿Qué es el contrato social?	4.3.3.1 ¿Cómo amarme a mí y respetarme influye en el entorno?	5
	4.3.3.2 ¿Existe una relación entre la autoestima con el medio ambiente?	5
	4.3.3.3 ¿Existe una relación entre el amor propio y la calidad de vida?	4
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

4.4 CONTENIDOS CUARTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
1H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.4.1. La dignidad y la subjetividad	4.4.1.1. Conceptos, ejemplos. ¿Qué hace a un individuo valioso?	5
	4.4.1.2. Características del ser humano que lo hacen naturalmente digno ¿puede haber una persona más digna que otra?	4
	4.4.1.3 ¿Existe una persona normal? ¿Cómo se establecen los criterios de normalidad?	4
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.4.2. La libertad y la responsabilidad	4.4.2.1 Conceptos, ejemplos	5
	4.4.2.2 Diferencia entre la opinión y el argumento. Respeto por las opiniones y los argumentos.	4
	4.4.2.3 Responsabilidad social, ciudadana, familiar, etc.	4
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.4.3. El Pluralismo Y la tolerancia	4.4.3.1 Conceptos. ¿Qué es la diferencia social, cultural, política, religiosa y social?	5
	4.4.3.2 ¿Cuál es la función de la diferencia en relación con la riqueza cultural?	5
	4.4.2.3 ¿Ser tolerante con las personas es lo mismo que ser tolerante con sus opiniones?	4
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

**4.5 CONTENIDOS QUINTO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
1 HORA		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.5.1 ¿Qué es la ética?	4.5.1.1. ¿Cuál es la definición de la palabra ética y para qué sirve?	5
	4.5.1.2. ¿Qué es la autonomía?	4
	4.5.1.3. ¿Qué es una virtud y que es un vicio? ¿Cuál es su relación con la felicidad?	4
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.5.2. ¿Qué es la felicidad?	4.5.2.1. ¿Qué relación existe entre las decisiones y la felicidad? ¿Cuál es la función del entorno en la felicidad? ¿Se puede pensar en una felicidad individual y una felicidad colectiva?	6
	4.5.2.2. ¿Cómo mido la felicidad y qué debo hacer para lograr llegar a ella?	4
	4.5.2.3. ¿Cuál es la definición de felicidad? ¿Qué relación existe entre libertad, decisión y felicidad?	4
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.5.3. ¿Qué es la autonomía?	4.5.3.1. ¿Cómo influye mi autonomía en el entorno cercano? ¿Cómo definen mis acciones el presente y el futuro social? ¿Existe relación entre la autonomía y la justicia en su estructura política, social, estética, ecológica y social?	5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	4.5.3.2. ¿Qué son las órdenes, las costumbres y los caprichos? ¿Puedo ser libre y autónomo en sociedad? ¿Cómo ser crítico y libre a la vez de respetuoso?	4
	4.5.3.3. ¿Qué es el carácter y cómo forjarlo en el ambiente tanto crítico como propositivo? ¿Cómo entender la cotidianidad, convertirla en un reto y transformarla? ¿Cómo ser libre en una sociedad hiper-tecnificada?	4
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

**4.6 CONTENIDOS SEXTO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
2H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.6.2. Identidad “yo”.	4.6.2.1 memorias corporales.	8
“Yo con el otro”	4.6.2.2. Reconocimiento de legados comportamentales.	9
	4.6.2.3 Reconocimiento y aporte a la identidad colectiva.	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.6.3. Ética. “Ser en la sociedad”	4.6.1.1. nociones de la ética	9
	4.6.1.2. La pregunta ética	9
	4.6.1.3. ¿Qué son las ordenes, las costumbres y los caprichos?	9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

TERCER TRIMESTRE			
4.6.3. El sujeto social	4.6.3.1 ¿Qué es una norma?		9
	4.6.3.2 ¿Cómo se construyen las normas?		9
	4.6.3.3 ¿es ético cuestionar y transformar las normas?		9
<b>TOTAL</b>			<b>80</b>

**4.7 CONTENIDOS SÉPTIMO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA			
2H			
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS	
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
4.7.1. Relación entre historia y ética	4.7.1.1. Concepciones del orden social en la historia		8
	4.7.1.2. Influencia de los sucesos en el pensamiento y estructura social a través de los tiempos.		9
	4.7.1.3. Aportes individuales para la construcción colectiva de sociedades.		9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
4.7.2. La existencia y el ser.	4.7.2.1. Concepciones universales del origen.		9
	4.7.2.2. Concepciones históricas del ser.		9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	4.7.2.3. Aportes de los distintos pensamientos sobre el ser y el origen en la cotidianidad actual.		9
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
4.7.1. ¿Qué es la verdad?	4.7.1.1. ¿Existe verdad?		9
	4.7.1.2. ¿Qué es un concepto y cuál es su diferencia con la opinión?		9
	4.7.1.3. El juicio humano como hecho histórico ¿La verdad es un constructo social?		9
<b>TOTAL</b>			<b>80</b>

**4.8 CONTENIDOS OCTAVO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
2H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.8.1. La sociedad como constructora de principios morales	4.8.1.1. ¿Qué es la sociedad?	8
	4.8.1.2. ¿Cuál es el papel de la historia en la construcción social?	9
	4.8.1.3. ¿Cuáles son los criterios de la sociedad hoy?	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.8.2. La sociedad y la ética	4.8.1.3. ¿Es el desarrollo moral una construcción social?	9
	4.8.1.4. ¿Cuál es la relación entre sociedad y ética?	9
	4.8.1.5. El constructo moral como realidad social	9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

TERCER TRIMESTRE		
4.8.3. La sociedad y el consumo (el medio ambiente)	4.8.3.1. ¿Cómo se describe la sociedad de hoy?	9
	4.8.3.2. ¿Qué es la sociedad líquida?	9
	4.8.3.3. ¿Cómo se define el sujeto social en la sociedad contemporánea? Sociedad líquida/sociedad del cansancio.	9
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>

**4.9 CONTENIDOS NOVENO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
2H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.9.1. El juicio moral como constructo social	4.9.1.1. ¿Cómo se lleva a cabo un juicio moral?	8
	4.9.1.2. ¿Es el juicio moral una inquietud individual o un problema colectivo?	9
	4.9.1.3. ¿Qué es la norma y cómo se construye?	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.9.2. La ética como principio político (de relación humana)	4.9.2.1. ¿La condición social y política hace parte de la naturaleza humana?	9
	4.9.2.2. ¿Qué significa responsabilidad moral?	9
	4.9.2.3. ¿Necesito principios éticos en mi contexto social?	9
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.9.3. La filosofía como práctica de la libertad	4.9.3.1. ¿Cuál es el papel de la duda en la construcción social?	9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	4.9.3.2 ¿Qué es la desobediencia civil? ¿La desobediencia civil puede ser considerada un principio de comportamiento adecuado?	9
	4.9.3.3 ¿Cuál es la relación entre la autonomía, la obediencia y la desobediencia civil?	9
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>

**4.10 CONTENIDOS DÉCIMO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
2H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.10.1. El desarrollo social de la filosofía	4.10.1.1. ¿Qué es y para qué sirve la filosofía?	8
	4.10.1.2. ¿Cuáles son las características de la pregunta filosófica?	9
	4.10.1.3. ¿Por qué estudiar filosofía? ¿Cuáles son sus campos de acción y su estructura práctica en la cotidianidad?	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.10.2 La pregunta filosófica en la época contemporánea	4.10.2.1 ¿Cuáles son los problemas de la filosofía hoy?	9
	4.10.2.2 ¿Cómo se manifiesta la filosofía en la cotidianidad?	9
	4.10.2.3 ¿Cuál es el papel de la filosofía crítica para mejorar la calidad de vida?	9
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

4.10.3 ¿La filosofía es útil para afrontar retos de la cotidianidad?	4.10.3.1 ¿Cuáles fueron las preguntas que marcaron el pensamiento filosófico en la antigüedad? ¿Cómo aporta la historia en la comprensión de la actualidad?	9
	4.10.3.2 ¿Cómo aportan las miradas históricas del pensamiento filosófico antiguo a los retos contemporáneos?	9
	4.10.3.3 ¿Cuáles son y cómo abordar los tratados de la filosofía para mejorar nuestra calidad de vida?	9
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>

**4.11 CONTENIDOS ONCE GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
2H		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.11.1 ¿De qué se ocupa la filosofía hoy?	4.11.1.1 ¿Cómo se relaciona la filosofía con la política, la ética y la estética?	8
	4.11.1.2 ¿Cómo abordar los cuestionamientos sociales e históricos desde la filosofía?	9
	4.11.1.3 ¿Cuáles son las alternativas que ofrece la filosofía para asumir los retos contemporáneos?	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.11.2 La investigación filosófica	4.11.2.1 ¿Cómo formular una propuesta de investigación filosófica?	9
	4.11.2.2 ¿Cuáles son y cómo abordar los tratados de la filosofía para mejorar nuestra calidad de vida?	9



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	4.11.2.3 ¿Cómo aporta la historia en la comprensión de la actualidad?	9
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.11.3 ¿se puede relacionar la filosofía con otras áreas del conocimiento?	4.11.3.1 ¿Cuáles son los espacios de relación entre la filosofía y la literatura?	9
	4.11.3.2 ¿Es importante la filosofía en el pensamiento científico?	9
	4.11.3.3 ¿Qué es filosofía de la comunicación?	9
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>

**5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**5.1 PRIMER GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.1.1 Identifica las principales características que me hacen ser una persona única y especial	5.1.1.1 Sobre una silueta de una persona dibujar sus rasgos físicos y características según su personalidad.	2
5.1.2 Conoce las personas con las que interactúa en los espacios y lugares que más frecuenta.	5.1.2.1 Recortar y pegar en el cuaderno los lugares que más frecuenta y dibujar las personas que te acompañan.	2
5.1.3 Clasifica las actividades que más les agrada y las que no en su cotidianidad.	5.1.3.1 Observar las imágenes, encerrar las que más les guste desarrollar y tachar con una x las que no les agrada, decir por cual la cambiar y el motivo del cambio.	1
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.1.4 Identifica las características que le permiten sentir agrado, felicidad por un ser, objeto, lugar entre otras.	5.1.4.1 Observar las imágenes para que mencione cuales son las características que más le agradan de cada una de ellas.	2
5.1.5 Reconoce que la belleza no es solo física, sino que también se puede encontrar en cualquier ser, objeto o lugar.	5.1.5.1 Observar imágenes donde no tengan un prototipo de "belleza" física para que descubran que es lo que realmente lo hace ser bello	2





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.1.6 Identifica en su entorno todos los factores que influyen para que su vida sea bella.	5.1.6.1 Recortar y pegar en el cuaderno lugares, personas, seres, objetos que consideren que influyen para que su vida sea bella	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.1.7 Identifica las características y las conductas para tener un ambiente saludable en el colegio.	5.1.7.1 Hacer un dibujo en el cuaderno que represente un ambiente saludable de su aula.	2
5.1.8 Desarrolla actividades y habilidades que fomentan el ambiente saludable y la belleza en mi salón.	5.1.8.1 Observar la imagen y encerrar las actividades que generen un ambiente saludable y bello en el aula.	2
5.1.9 Expresa que la belleza puede ser un fenómeno social si se limita solamente al físico.	5.1.9.1 Comparar las características que tiene la sociedad en general como modelos de belleza con las cualidades que realmente resaltan la belleza de un ser, objeto, lugar entre otros.	1

**5.2 SEGUNDO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Define la importancia de los valores para tener una buena convivencia.	Observar el video “VALORES PARA TODOS”.  Analizar la temática y reconocer la importancia de esta para una buena convivencia.	2
Reconoce la importancia de los valores en el diario vivir.	Analizar las imágenes de lecturas sobre valores para niños y reflexiona sobre el tema., para lograr un diario vivir agradable,	3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

SEGUNDO TRIMESTRE		
Identifica actitudes que favorecen el buen trato con todos los miembros de la comunidad.	Participar en sociodramas que motivan al servicio y buen trato a las personas de las diferentes clases de comunidad.	2
Descubre el valor de la solidaridad y servicio como elementos de integración con las personas	Ver un video sobre cómo debo servir y ser l solidario ante los diferentes impases que se puedan presentar en las diferentes comunidades.	3
TERCER TRIMESTRE		
Reconoce que los valores son importantes para vivir en sociedad y ser un buen ciudadano.	Charlar con los alumnos sobre qué entienden al hablar de un buen ciudadano.	2
Establece la importancia de los valores para las personas que permiten su belleza interior .Determina cuando una acción es buena o mala.	Demostrar que es una persona única que respeta y acepta a las demás personas	3

5.3 TERCER GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		5
Identifica y maneja las emociones para fortalecer el amor propio.	Dibujar y clasificar las emociones	2
	Leer cuentos sobre el amor propio y reflexionar sobre ellos.	1
	Realizar acciones que demuestren el respeto y el amor a sí mismo y por los demás.	2
SEGUNDO TRIMESTRE		
Comprende la importancia de la autonomía en la vida diaria.	Leer cuentos de la autonomía y reflexionar	2
	Realizar actividades de empatía que permitan dialogar y reflexionar, lecturas, videos y juego: Me pongo en tus zapatos.	1
	Realizar una lista de acuerdos para cuidar el entorno	2
TERCER TRIMESTRE		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

Analiza como la toma de decisiones influyen en mi entorno y calidad de vida	Leer cuentos sobre la importancia de cuidar el entorno	<b>1</b>
	Organizar una lista que me permita crear hábitos para mejorar la calidad de vida.	<b>1</b>
	Realizar un folleto donde invite a mi comunidad a cuidar el entorno.	<b>3</b>

**5.4 CUARTO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.4.1 Entiende la dignidad como un valor que garantiza su integridad	5.4.1.1 Observar, escuchar y reflexionar sobre el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3SVzNryXI">https://www.youtube.com/watch?v=i3SVzNryXI</a>	<b>3</b>
	5.4.1.2 Registrar con sus palabras el concepto de dignidad y responder ¿Qué hace a un individuo valioso?	
	Cuento “El caracol afortunado” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdmBONxgyPY">https://www.youtube.com/watch?v=wdmBONxgyPY</a> Reflexión. ¿Puede haber una persona más digna que otra?	<b>3</b>
	Observar video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E miimlBO1bI">https://www.youtube.com/watch?v=E miimlBO1bI</a> Reflexión ¿Existe una persona normal? ¿Cómo se establecen los criterios de normalidad? Socialización de opiniones y argumentos.	<b>2</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.4.2 Valora la importancia de usar con responsabilidad su libertad.	5.4.2.1 Observar, escuchar y reflexionar sobre el video LA LIBERTAD <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nX9chHnAbhk">https://www.youtube.com/watch?v=nX9chHnAbhk</a>	<b>5</b>
	5.4.2.2 Registrar el concepto de libertad con sus propias palabras.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	<p>Responder: ¿Cuál es la diferencia entre la opinión y el argumento? ¿Debemos respetar las opiniones o los argumentos? ¿Por qué? Socialización.</p> <p>Cuento “El loro que pedía libertad” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dgFeoBJ6N8">https://www.youtube.com/watch?v=dgFeoBJ6N8</a> Reflexionar y responder. ¿Cuáles formas de libertad conoces? ¿De qué manera usas tu libertad de expresión?</p>	
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.4.3 Practica la tolerancia en la diferencia.	<p>5.4.3.1 observar, escuchar y reflexionar sobre los videos LA PLURALIDAD <a href="https://www.youtube.com/watch?v=650Zb34MHMI">https://www.youtube.com/watch?v=650Zb34MHMI</a> LA TOLERANCIA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1m-1ceIOUbE">https://www.youtube.com/watch?v=1m-1ceIOUbE</a></p> <p>5.4.3.2 Registrar el concepto de pluralismo con sus propias palabras. Responder: ¿Qué es la diferencia social, cultural, política, religiosa y social? ¿Cuál es la función de la diferencia en relación con la riqueza cultural? ¿Ser tolerante con las personas es lo mismo que ser tolerante con sus opiniones?</p>	5

**5.5 QUINTO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.5.1. Identificar quien soy, mis fortalezas y debilidades y como esto impacta mi autoestima.	5.5.1.1. Identificación de quien soy. Socialización de mis cualidades, defectos, habilidades, gusto. Reconocimiento de debilidades y fortalezas	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	5.5.1.2. Autoestima: Qué es y cómo construirla. Realizar un listado de actividades y buenas prácticas para tener y mantener una buena autoestima.	2
	5.5.1.3. Debate: Cómo mi autoestima impacta mi proyecto de vida. Realizar un listado de argumentos o ideas que le permitan al estudiante justificar cómo la autoestima impacta su proyecto de vida.	2
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.5.2. Identificar qué valores son fundamentales en la familia.	5.5.2.1. Mi familia. Responder las siguientes preguntas orientadoras: ¿Quiénes la componen?, ¿cuáles son las dinámicas de mi familia? ¿Qué actividades hacemos en casa? ¿Qué dificultades o problemas evidencio en mi familia? ¿Cómo puedo mejorar la convivencia en mi hogar?  Además, realizar creativamente el Árbol Familiar con Valores y exponerlo a los compañeros.	1
5.5.3. Reconocer qué valores me permiten tener una mejor convivencia en el colegio.	5.5.3.1. Ver un video relacionado con los valores en la escuela, escribir una lluvia de ideas y palabras. Socializar con argumentos sobre valores en la escuela.	2
	5.5.3.2. Escribir una historia sobre convivencia escolar y desarrollar algunas preguntas reflexivas sobre la historia.	2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

TERCER TRIMESTRE		
5.5.4. Reconocer qué valores son importantes para vivir en sociedad y ser un buen ciudadano.	5.5.4.1. Debate: ¿Qué es ser un buen ciudadano? Responder esa pregunta a través de la elaboración de un texto argumentativo.	2
	5.5.4.2. Realizar preguntas orientadoras sobre el tema que posibiliten la discusión de otros compañeros de otros cursos..	2
	5.5.4.3. Desarrollar una campaña creativa para ser buenos ciudadanos y socializarla en el colegio.	1

5.6 SEXTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
5.6.1. Identifica los criterios éticos que definen su cotidianidad	Realiza una cartografía corporal, plasmando en la silueta sus sentires frente a sus características físicas, así como las historias significativas que ha construido su cuerpo.	1
Valora y analiza los legados comportamentales que le conforman.	Realiza una línea de tiempo de su vida con 6 módulos donde cada uno de estos muestre un momento significativo con su familia, amigos o sociedad que contribuya a su identidad.  Indaga cómo era la vida de uno de sus ancestros en su niñez y realiza un paralelo con su vida para exponerlo de manera creativa.	1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

Resignifica los aportes de la sociedad en la conformación del “yo” y reconoce su retribución a la identidad colectiva.	Participa activamente de las actividades de orden democrático dentro de su colegio, reflexionando sobre los impactos del yo en la colectividad.	1
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Define concepciones bases de la ética como rama de la filosofía.	Observa videos informativos y pequeñas lecturas que le nutrirán para el desarrollo de los talleres.	2
Argumenta y debate sobre la pregunta Ética.	Participa activamente en los círculos de palabras y debates desarrollados en clase con diferentes temáticas sociales.	2
Describe la cotidianidad familiar y territorial acorde con el desarrollo moral resalta las costumbres de su comunidad (los cuales pueden ser: hábitos de alimentación, dichos, costumbres, recetas entre otros)	Estructura un mapa mental en los que relacione todos los aportes de la sociedad en su identidad (artes, movimientos políticos y económicos, desarrollos tecnológicos).	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
Identifica las necesidades colectivas de su entorno y propone alternativas de cambio social que mejoren la calidad de vida.	Identifica las necesidades colectivas de su entorno y oponer alternativas de cambio social que mejoren la calidad de vida.	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.7 SÉPTIMO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
Reflexiona sobre las concepciones del orden social en una comunidad.	Compara la información de dos sociedades en un periodo específico a través de la realización de pirámides sociales.	2
Argumenta sobre las relaciones entre el pensamiento y la estructura social.	Escoge un objeto cultural actual (canciones, videos, artículos, podcast...) y argumenta su influencia dentro de la comunidad.	2
Aporta ideas y participa en los eventos democráticos para mantener y mejorar la comunidad educativa.	Participa activamente de las actividades de orden democrático dentro de su colegio, reflexionando sobre los impactos del yo en la colectividad.	1
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
Concepciones universales del origen.	Indaga sobre una concepción del origen del mundo estudiando el entorno de la sociedad y la influencia de este, para socializar con compañeros y después encontrar similitudes y diferencias.	2
Concepciones históricas del ser.	Diseña una exposición creativa donde muestre la concepción del ser en el periodo de tiempo asignado. (incluyendo percepciones del cuerpo, la razón, y la espiritualidad):	2
Aportes de los distintos pensamientos sobre el ser y el origen en la cotidianidad actual.	Participa activamente en el círculo de palabra y debates sobre la concepción del ser en la actualidad.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
Identifica las necesidades colectivas de su entorno y proponga alternativas de cambio social que mejoren la calidad de vida	Presentar un podcast donde describa la problemática más relevante de su entorno y las posibles soluciones que ofrece el análisis ético a esta.	4





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

**5.8 OCTAVO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.8.1. Identifica los criterios éticos que definen su cotidianidad	5.8.1.1. El educando debe realizar una matriz DOFA (debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas) que identifique en su comunidad - Cartografía Social	3
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.8.2. Reconoce y aprecia la riqueza de su entorno como patrimonio ancestral	5.8.2.1. Desarrollar una recolección de narraciones familiares y registros fotográficos en formato de álbum donde debe describir su entorno familiar, barrio o vereda.	4
5.8.3. Describe la cotidianidad familiar y territorial acorde con el desarrollo moral	5.8.3.1. Realizar un video en la modalidad de crónica, donde describa hechos de la cotidianidad familiar que le llamen la atención y resalta las costumbres de su comunidad (los cuales pueden ser: hábitos de alimentación, dichos, costumbres, recetas entre otros)	4
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.8.4. Identifica las necesidades colectivas de su entorno y proponga alternativas de cambio social que mejoren la calidad de vida.	5.8.4.1. Presentar un podcast donde describa la problemática más relevante de su entorno y las posibles soluciones que ofrece el análisis ético a esta.	4

**5.9 NOVENO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.9.1. Identifica los criterios éticos que definen su cotidianidad	5.9.1.1. El educando debe realizar una matriz DOFA (debilidades, fortalezas oportunidades y amenazas) que identifique en su comunidad - Cartografía Social	3
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.9.2. Reconoce y aprecia la riqueza de su entorno como patrimonio ancestral	5.9.2.1. Desarrollar una recolección de narraciones familiares y registros fotográficos	4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	en formato de álbum donde debe describir su entorno familiar, barrio o vereda.	
5.9.3. Describe la cotidianidad familiar y territorial acorde con el desarrollo moral	5.9.3.1. Realizar un video en la modalidad de crónica, donde describa hechos de la cotidianidad familiar que le llamen la atención y resalta las costumbres de su comunidad (los cuales pueden ser: hábitos de alimentación, dichos, costumbres, recetas entre otros)	4
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.9.2. Reconoce y aprecia la riqueza de su entorno como patrimonio ancestral	5.9.2.1. Desarrollar una recolección de narraciones familiares y registros fotográficos en formato de álbum donde debe describir su entorno familiar, barrio o vereda.	4

**5.10 DÉCIMO GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.10.1. Identificar las características esenciales de la pregunta filosófica.	5.10.1.1 Diseñar y socializar un proyecto de investigación filosófica	<b>3</b>
5.10.2 Comprende y analiza textos de filosofía moderna	5.10.2.1 Sustentar por medio de una manifestación creativa la comprensión, retrospectión y crítica del texto “el elogio de la dificultad”	<b>4</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.10.3 Problematiza los fenómenos de la cotidianidad desde una perspectiva filosófica	5.10.3.1 Presentará un podcast donde se describa, critique, debata, argumente y proponga soluciones a un tema de interés personal implementando las herramientas filosóficas.	<b>4</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.10.4 Identifica algunos de los preceptos filosóficos que componen su cotidianidad.	5.10.4.1 Realiza una crónica audiovisual donde se aborden temáticas como la situación política, ética, estética, deportiva o medioambiental del territorio y se analice desde referentes filosóficos.	<b>4</b>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.11 ONCE GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.11.1 Identificar las características esenciales de la pregunta filosófica.	5.11.1 .1 Diseñar y socializar un proyecto de investigación filosófica	<b>3</b>
5.11.2 Comprende y analiza textos de filosofía moderna	5.11.2.1 Sustentar por medio de una manifestación creativa la comprensión, retrospección y crítica del texto “Desobediencia Civil” Thoreau	<b>4</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.11.3 Problematiza los fenómenos de la cotidianidad desde una perspectiva filosófica	5.11.3.1 Presentará un podcast donde se describa, critique, debata, argumente y proponga soluciones a un tema de interés personal implementando las herramientas filosóficas.	<b>4</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.11.4 Reconoce y aprecia la riqueza de su entorno como patrimonio ancestral	5.11.4.1 Realiza una crónica audiovisual donde se aborden temáticas como la situación política, ética, estética, deportiva o medioambiental del territorio y se analice desde referentes filosóficos.	<b>4</b>

**6. FUENTES DE CONSULTA.**

- 6.1** Programa de televisión española “La aventura del pensamiento, Fernando Savater, filosofía, sociología, psicología”. Tema: Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Thomas Hobbes, Gottfried Leibniz, David Hume, Immanuel Kant, Hegel, Schopenhauer, Soren Kierkegaard, Karl Marx, Friedrich Nietzsche, Miguel De Unamuno, Bertrand Russell, Ortega y Gasset, Ludwig Wittgenstein, Theodor Adorno, Jean-Paul Sartre, Jhon Dewey, Michel Foucault, Henri Bergson, George Santayana, Martin Heidegger.
- 6.2** Serie de Netflix “Merli”
- 6.3** Netflix “el dilema de las redes sociales”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHÍA – CUNDINAMARCA



## *Juventud sana, digna y emprendedora*

- 6.4** Programa de televisión argentina “filosofía aquí y ahora”; profesor José Pablo Feinmann. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/channel/UCB725gZ4c8vs7JY7wAI5A7A>
- 6.5** Conferencias de filosofía por Darío Sztajnsrajber. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=9UGcF72tHAg&list=PLS7zo1ycVQfkBZ6LzVPpCgZqkbK3Xzshw>
- 6.6** Savater Fernando “Ética para amador”
- 6.7** Savater Fernando “Las preguntas de la vida”
- 6.8** Savater Fernando “Sin temor ni temblor”
- 6.9** Kant “Qué es la ilustración”
- 6.10** Platón “El Banquete”
- 6.11** Platón “Alegoría a la caverna”
- 6.12** Hann “La sociedad del cansancio”
- 6.13** Bauman “La sociedad líquida”
- 6.14** Suzanne Collins “Los juegos del hambre”
- 6.15** Zuleta Estanislao “Elogio de la dificultad y otros ensayos”
- 6.16** Nussbaum Martha “Teoría de las capacidades”
- 6.17** Thoreau Henry David “Desobediencia Civil y otros textos”
- 6.18** Fo Darío “Muerte accidental de un anarquista”
- 6.19** Informe ¡Basta Ya! De memoria Historia

### **7. WEBGRAFÍA.**

- 7.1. <https://www.lifeder.com/inteligencia-emocional-en-ninos/>
- 7.2. <http://www.clubpequeslectores.com/search/label/educaci%C3%B3n%20emocional>
- 7.3. [https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585\\_5E&t=254s](https://www.youtube.com/watch?v=yiglz585_5E&t=254s)
- 7.4. <https://www.youtube.com/watch?v=das2Pipwp2w&t=113s>