



## PLAN CURRICULAR

Área	Asignatura
Lengua Extranjera	Inglés

### 1. INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización; estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma internacional (inglés), que le permita a los ciudadanos acceder a este nuevo mundo globalizado.

La escuela debe estar a la vanguardia de las nuevas necesidades y retos que el mundo globalizado demanda, es por esto que se debe asumir el reto de incursionar en nuevas formas de comunicación universal, posibilitar espacios de intercambio cultural y brindar a los estudiantes herramientas que les permitan ser competentes en el mundo actual. El aprendizaje del idioma extranjero inglés es fundamental en el cumplimiento de estos objetivos.

De esta manera, la Institución Educativa Cerca de Piedra como respuesta a las demandas sociales actuales y a la búsqueda continua del mejoramiento de la calidad educativa promueve nuevas y mejores prácticas de la enseñanza del idioma extranjero acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes, el contexto y las distintas etapas de desarrollo en la que se encuentran.

### 2. JUSTIFICACIÓN

La Ley General de Educación, exige la enseñanza de un idioma extranjero, para la adquisición de un conocimiento universal aplicable a diversos contextos, necesario para el exigente desarrollo científico, cultural, político, económico y técnico del mundo actual. Teniendo en cuenta esta reglamentación y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las Instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el Inglés como lengua extranjera.

Acorde a los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como “Colombia Bilingüe”, cuyas acciones se enmarcan en la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. Es así como se plantean los Derechos Básicos de Aprendizaje, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales.



## *Juventud sana, digna y emprendedora*

De igual manera, se tuvo en cuenta la propuesta curricular sugerida por el Ministerio de Educación Nacional, la cual se basó en un análisis del contexto colombiano y de las necesidades de la comunidad escolar, especialmente de los aprendices y los docentes. La razón para llevar a cabo tal análisis, como sugiere Hutchinson y Waters (1987), es que la identificación de necesidades permite definir lo que el aprendiz debe saber hacer para funcionar efectivamente en la lengua (learning needs), y el propósito (target needs: for study, for work, for training, for promotion) que nos indican lo que se espera que el estudiante haga con el inglés al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas que faciliten la escucha, lectura, escritura, conversación y comprensión de textos en lengua extranjera (Inglés) como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura, para lograr un desempeño competente en los campos académico y laboral.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3.2.1. Familiarizarse con el idioma inglés como herramienta de comunicación utilizando expresiones sencillas de la cotidianidad para el acceso e intercambio cultural.

3.2.2. Desarrollar habilidades comunicativas de escucha, habla, lectura, escritura y comprensión en lengua extranjera - inglés.

3.2.3. Mantener y mejorar los resultados de las pruebas internas y externas (Saber), que facilitarán la continuidad de la formación académica y profesional.

3.2.4. Desarrollar habilidades para la construcción y comprensión de textos basados en la competencia lingüística.

3.2.5. Promover estrategias metodológicas que posibiliten la comunicación real o el intercambio de significados entre los estudiantes en lengua extranjera.



**4.CONTENIDOS**

**4.1 CONTENIDOS PRIMER GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
80 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.1.1. Greetings	4.1.1.1. Formal and Informal Greetings.	5
4.1.2. My name is.....	4.1.2.1. Hello, what's your name? My name is...	10
4.1.3. Commands	4.1.3.1. Classroom commands.	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.1.4. This is – That is	4.1.4.1. Classroom Objects and My toys.	10
4.1.5. Vocabulary	4.1.5.1. Primary colors – Days of the week – Months of the year.	10
4.1.6. The Family	4.1.6.1. My Family	10
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.1.7. My body	4.1.7.1. My face	10
4.1.8. The animals	4.1.8.1. Domestic and farm animals	10
4.1.9. Numbers	4.1.9.1. Numbers from 1 to 10	5
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>



**4.2 CONTENIDOS SEGUNDO GRADO**

<b>INTENSIDAD HORARIA</b>		
<b>80 horas</b>		
<b>TEMA GENERAL</b>	<b>TEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>N.º DE HORAS</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.2.1. Greetings	4.2.1.1. Formal and Informal Greetings	5
4.2.2. Personal Information	4.2.2.1. Hello, what's your name? My name is... How old are you? I'm ...years old.	10
4.2.3. Commands	4.2.3.1. Classroom commands	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.2.4. Objects	4.2.4.1. Classroom Objects	10
4.2.5. Vocabulary	4.2.5.1. Primary and secondary colors – Days of the week- Months of the year.	10
4.2.6. Numbers	4.2.6.1. Numbers from 1 to 20	10
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.2.7. The Family	4.2.7.1. My Family	10
4.2.8. My body	4.2.8.1. Parts of my body	10
4.2.9. The animals	4.2.9.1. The zoo animals	5
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>



**4.3 CONTENIDOS TERCER GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
80 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.3.1. Greetings – Dates.	4.3.1.1. Formal and Informal Greetings – Dates.	5
4.3.2. Personal Information	4.3.2.1. My name is... Im ....years old. I am a student. I live in... I live with. I like....	10
4.3.3. Commands	4.3.3.1. Classroom commands	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.3.4. Classromm objects	4.3.4.1. Geometric shapes ; There is – there are	10
4.3.5. Adjetives	4.3.5.1. Descriptive adjetives	10
4.3.6. The House - Demostrative	4.3.6.1. Parts of my house (Kitchen, bathroom, garaje. Garden) Demostrative (this –that)	10
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.3.7. Wh Questions	4.3.7.1. What is this? - Where is the .....?	10
4.3.8. Clothing	4.3.8.1. My clothes (skirt, t-shirt, shoes, socks, pant, short, etc.).	10
4.3.9. Numbers	4.3.9.1. Numbers from 1 to 100	5
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>



**4.4 CONTENIDOS CUARTO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
80 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.4.1. Introduce your self - interview	4.4.1.1. What's yur name? Hello! My name is.. How old are you? I am ... years old. How are you? I'm ... Where are you from? I'm from ... Where do you live? I live in ...	10
4.4.2. Commands	4.4.2.1. Classroom commands	10
4.4.3. Characteristics of classromm	4.4.3.1 Classroom objects – colors – geometric shapes -	5
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.4.4. Prepositions	4.4.4.1. Prepositions of place (at, in, on).	10
4.4.5. Verb to Be in present	4.4.5.1. Personal pronouns	10
4.4.6. Adjetives	4.4.6.1. Opposites adjetives	10
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.4.7. I like – I don't like	4.4.7.1. Food – sports - a/an	10
4.4.8. Alphabet - spelling	4.4.8.1. ABC – Spelling (vocabulary - review)	10
4.4.9. Numbers	4.4.9.1. Numbers from 1 to 100	5
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>



**4.5 CONTENIDOS QUINTO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
80 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.5.1. Interview - Introduce your self.	4.5.1.1. Interview - Wh Questions Introduce your self: Hello everyone. My name's ... You can call me ..... I was born on ... At the moment I live in ... I study at ...	10
4.5.2. Commands	4.5.2.1. Classroom commands	10
4.5.3. Alphabet /Spelling	4.5.3.1. ABC – Spelling (vocabulary - review)	5
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.5.4. Verb to Be in present	4.5.4.1. Personal pronouns	10
4.5.5. Feelings and emotios	4.5.5.1. My feelings (Happy, sad, tired, exited)	10
4.5.6. Adjetives	4.5.6.1. Opposites	5
4.5.7. Numbers	4.5.7.1. Numbers from 100 to 1.000.	5
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.5.8. Verbs	4.5.8.1. Regular Verbs	10
4.5.9. Daily routines	4.5.9.1. My daily routines	10
4.5.10. Vocabulary	4.5.10.1. Professions	5
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>



**4.6 CONTENIDOS SEXTO GRADO**

<b>INTENSIDAD HORARIA</b>		
<b>120 horas</b>		
<b>TEMA GENERAL</b>	<b>TEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>N.º DE HORAS</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.6.1. Alphabet	4.6.1.1. Alphabet Spelling	10
4.6.2. Vocabulary	4.6.2.1. Greetings, , family tree, colors, animals, days of the week, months of the years, the classroom, the house.	10
4.6.3. Family members	4.6.3.1. Readings and Songs about the family	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.6.4 Articles	4.6.4.1. A –An –The.	10
4.6.5. Singular and Plural Nouns	4.6.5.1. Rules	10
4.6.6. Numbers	4.6.6.1. Numbers from 1 to 100	10
4.6.7. Food	4.6.7.1. Countable and uncountable nouns.	15
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.6.8. Prepositions	4.6.8.1. Prepositions of place.	10
4.6.9. Verb to Be in present	4.6.9.1. Personal pronouns	5
	4.6.9.2. Affirmative, Negative, Interrogative form	20
4.6.10. Wh Questions	4.6.10.1. What, where, when, who,how, why ?	10
	<b>TOTAL</b>	<b>120</b>



**4.7 CONTENIDOS SÉPTIMO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
120 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.7.1. Vocabulary - Review	4.7.1.1. professions, subjects, clothes, parts of the body.	10
4.7.2. Numbers	4.7.2.1. Numbers 1 to 1000	10
	4.7.2.2. The time	10
4.7.3. Prepositions	4.7.3.1. Prepositions of time : IN – ON – AT	10
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.7.5. Verbs	4.7.5.1. Regular Verbs	15
	4.7.5.2. Irregular Verbs	15
4.7.6. Can	4.7.6.1. Can – Can't	10
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.7.8. Have- Has	4.7.8.1. First and second persons.	10
4.7.9. Present Progressive	4.7.9.1. Rules verbs	10
	4.7.9.2. Affirmative form	10
	4.7.9.3. Negative form	5
	4.7.9.4. Interrogative form	5
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>



**4.8 CONTENIDOS OCTAVO GRADO**

<b>INTENSIDAD HORARIA</b>		
<b>120 horas</b>		
<b>TEMA GENERAL</b>	<b>TEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>N.º DE HORAS</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
<b>4.8.1. Past tense to be</b>	<b>4.8.1.1. First and third persons.</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.1.2. Affirmative form</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.1.3. Negative form</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.1.4. Interrogative form</b>	<b>10</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
<b>4.8.2. Past Progressive tense</b>	<b>4.8.2.1. Review rules</b>	<b>5</b>
	<b>4.8.2.2. Affirmative form</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.2.3. Negative form</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.2.4. Interrogative form</b>	<b>10</b>
<b>4.8.3. Adjectives</b>	<b>4.8.3.1. Opposites</b>	<b>5</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
<b>4.8.3. Simple Present</b>	<b>4.8.3.1. Rules verbs</b>	<b>10</b>
	<b>4.8.3.2. Affirmative , negative and interrogative form</b>	<b>20</b>
<b>4.8.4. Frequency adverbs</b>	<b>4.8.4.1. Always, never, sometimes, usually, rarely, often etc.</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>



**4.9 CONTENIDOS NOVENO GRADO**

<b>INTENSIDAD HORARIA</b>		
<b>120</b>		
<b>TEMA GENERAL</b>	<b>TEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>N.º DE HORAS</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.9.2.Simple present(Review)	4.9.2.1. Verbs (rules third persons)	<b>10</b>
	4.9.2.2.Affirmative form.	<b>10</b>
	4.9.2.3.Negative form.	<b>10</b>
	4.9.2.4.Interrogative form.	<b>10</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.9.3. Verb have/has (first and third persons)	4.9.3.1.Affirmative form.	<b>20</b>
	4.9.3.2.Negative form.	<b>10</b>
	4.9.4.3.Interrogative form	<b>10</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.9.5.Adjectives	4.9.5.1. Comparatives(rules, exercises, readings)	<b>20</b>
	4.9.5.2.Superlatives (rules, exercises, readings)	<b>20</b>
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>



**4.10 CONTENIDOS DÉCIMO GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
120 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.10.1.Adjectives	4.10.1.1. Superlatives (rules, exercises, readings)	<b>20</b>
4.10.2.Past tense	4.1.2.1. Regular verbs( rules)	<b>10</b>
	4.10.2.2.Affirmative form.	<b>10</b>
	4.10.2.3.Negative form.	<b>10</b>
	4.10.2.4. Interrogative form.	<b>5</b>
	4.10.2.5.Irregular verbs.	<b>10</b>
	4.10.2.6. Readings	<b>5</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.10.3.Used to	4.10.3.1.Affirmative form.	<b>5</b>
	4.10.3.2.Negative form.	<b>5</b>
	4.10.2.3.Interrogative form.	<b>5</b>
	4.10.3.4.Readings	<b>5</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.10.3.Future with WILL -WON'T	4.10.3.1. Affirmative, negative, interrogative	<b>15</b>
	4.10.3.2. Predictions	<b>5</b>
	4.10.3.3. Promises	<b>5</b>
	4.10.3.4. Spontaneous decisions	<b>5</b>
	4.10.3.5.Offers	<b>5</b>
4.10.4.First Conditional	4.10.4.1.Gramma	<b>15</b>
	4.10.4.2.Wh Questions.	<b>10</b>
		<b>TOTAL</b>
		<b>120</b>



**4.11 CONTENIDOS ONCE GRADO**

INTENSIDAD HORARIA		
120 horas		
TEMA GENERAL	TEMAS ESPECIFICOS	N.º DE HORAS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
4.11.1.Adjectives	4.11.1.1. Superlative adjectives: Rules and exercises	<b>5</b>
4.11.2..Modal Verbs.	4.11.2.1. Can - Can't	<b>5</b>
	4.11.2.2.Could-Couldn't	<b>5</b>
	4.11.2.3.Should- Shouldn't	<b>5</b>
	4.11.2.4.Must- Mustn't	<b>5</b>
	4.11.1.5.Have to- Has to/ Don't have to- Doesn't have to	<b>5</b>
	4.11.1.6.May-Might	<b>5</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
4.11.2. Pruebas saber 11	4.11.2.1. .1.Matching.	<b>5</b>
	4.11.2.2. Short conversations.	<b>5</b>
	4.11.2.3. Multiple choice exercises.	<b>5</b>
	4.1.2.4. Reading comprehension exercises ( readings type 1-2-3-and 4)	<b>20</b>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
4.11.3. Present Perfect( First and Second persons)	4.11.3.1. Verbs in past participle	<b>5</b>
	4-11.3.2-Affirmative form	<b>10</b>
	4.11.3.3. Negative form	<b>10</b>
	4.11.3.4. Interrogative form	<b>10</b>
	4.11.3.5. Already and Yet.	<b>5</b>
	4.11.3.6. Never and Ever	<b>5</b>
	4.11.3.7. Just.	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>120</b>



**5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**5.1 PRIMER GRADO**

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.1.1. Identifica tanto los saludos formales como los informales según los contextos.	5.1.1.1. Participar en roll –plays practicando los saludos según el contexto.	1
5.1.2. Reconoce su nombre completo y aprende las expresiones adecuadas para iniciar una conversación en inglés.	5.1.2.1. Intervenir en los diálogos al realizar las preguntas y respuestas pertinentes.	2
5.1.3. Identifica y expresa instrucciones básicas en, inglés participando en las dinámicas grupales.	5.1.3.1. Expresar instrucciones básicas que le permitan comunicarse entre pares .	2
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
5.1.4. Aprende e identifica los objetos del salón de clase y sus juguetes.	5.1.4.1. Participar en las rondas sugeridas, identificando los objetos del salón de clases y los juguetes.	2
5.1.5. Incrementa el vocabulario relacionado con los colores primarios, días de la semana y los meses del año.	5.1.5.1. Relacionar imagen - palabra respecto a los colores, días de la semana y los meses del año a través de canciones.	2
5.1.6. Aprende e identifica los miembros de la familia en el árbol genealógico.	5.1.6.1. Elaborar el árbol genealógico de su familia en el cuaderno, identificando el parentesco entre sus miembros. Socializarlo en el aula con sus compañeros.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		<b>TERCER TRIMESTRE</b>
5.1.7. Identifica cada una de las partes de su cuerpo y las pronuncia adecuadamente.	5.1.7.1. Participar en las rondas y canciones identificando su cuerpo.	2
5.1.8. Distingue los diferentes animales identificándolos según imágenes y sonidos.	5.1.8.1. Comprende y expresa con fluidez el vocabulario adquirido participando en las actividades interactivas	2
5.1.9. Aprende e identifica los números del 1 al 10.	5.1.9.1. Contar e identificar los número del 1 al 10 en forma ascendente y descendente.	1



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.2 SEGUNDO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.2.1. Identifica tanto los saludos formales como los informales según los contextos.	5.2.1.1. Participar en role –plays practicando los saludos según el contexto.	1
5.2.2. Realiza diálogos cortos preguntando y brindando información personal.	5.2.2.1. Participar en diálogos cortos brindando información personal y solicitándola a sus compañeros.	2
5.2.3 Sigue instrucciones en inglés.	5.2.3.1. Seguir instrucciones básicas y participar en los diferentes juegos dando y ejecutando las instrucciones.	2
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
5.2.4. Comprende y expresa con fluidez vocabulario relacionado con los objetos del salón de clase haciendo relaciones imagen-palabra.	5.2.4.1. Crea su salón de clase con diferentes objetos y participa con sus compañeros en las diferentes actividades.	2
5.2.5. Incrementa el vocabulario relacionado con las partes de la casa y completa oraciones.	5.2.5.1. Completar oraciones y relacionar imagen - palabra respecto a las partes de la casa.	2
5.2.6. Aprende e identifica los números del 1 al 20.	5.2.6.1. Contar e identificar los número del 1 al 20 en forma ascendente y descendente formando series.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		<b>TERCER TRIMESTRE</b>
5.2.7. Aprende e identifica los miembros de la familia según su árbol genealógico.	5.2.7.1. Elaborar el árbol genealógico de su familia en el cuaderno, identificando el parentesco entre sus miembros. Socializarlo en el aula con sus compañeros.	2
5.2.8. Reconoce, pronuncia y señala las partes del cuerpo en inglés.	5.2.8.1. Realizar individual y grupalmente su esquema corporal identificando y pronunciando las diferentes partes.	2
5.2.9. Identifica y reconoce los animales del zoológico.	5.2.9.1. Dibujar los animales en el zoológico y presentárselos a sus compañeros.	1



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.3 TERCER GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.3.1. Identifica tanto los saludos formales como los informales y brinda la fecha según los contextos.	5.3.1.1. Participar en roll-plays practicando los saludos y la fecha según el contexto.	1
5.3.2. Realiza diálogos cortos preguntando y brindando información personal.	5.3.2.1. Participar en diálogos cortos brindando información personal y solicitándola a sus compañeros.	2
5.3.3. Sigue instrucciones en inglés.	5.3.3.1. Seguir instrucciones básicas y participar en los diferentes juegos dando y ejecutando las instrucciones.	2
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
5.3.4. Comprende y expresa con fluidez vocabulario relacionado con los objetos del salón de clase haciendo relaciones imagen-palabra.	5.3.4.1. Crear su salón de clase con diferentes objetos y participar con sus compañeros en las diferentes actividades.	2
5.3.5. Utiliza los adjetivos para describir personas y objetos según el vocabulario visto en clase.	5.3.5.1. Realizar una presentación oral describiendo el objeto o personaje asignado.	2
5.3.6. Incrementa el vocabulario relacionado con las partes de la casa y completa oraciones.	5.3.6.1. Completar oraciones y relacionar imagen - palabra respecto a las partes de la casa.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		<b>TERCER TRIMESTRE</b>
5.3.7. Utiliza las Wh-Questions para solicitar y brindar información.	5.3.7.1. Solicitar información de objetos y personas utilizando las Wh-Questions.	2
5.3.8. Identifica los sonidos del alfabeto en inglés y los pronuncia con fluidez.	5.3.8.1. Reconocer los sonidos del alfabeto en inglés y deletrear con fluidez.	2
5.3.9. Aprende e identifica los números del 1 al 100.	5.3.9.1. Contar e identificar los números del 1 al 100 en forma ascendente y descendente formando series.	1



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.4 CUARTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.4.1. Realiza su presentación personal y entrevista a sus compañeros.	5.4.1.1. Entrevistar a un compañero de clase y hacer la socialización en el aula.	2
5.4.2. Comprende instrucciones y participa en la creación de diálogos en diferentes contextos.	5.4.2.1. Seguir instrucciones básicas y participar en los diferentes juegos dando y ejecutando las instrucciones.	2
5.4.3 Comprende y expresa con fluidez vocabulario relacionado con los objetos del salón de clase haciendo relaciones imagen-palabra.	5.4.3.1 Diseñar su salón de clase con diferentes objetos y participar con sus compañeros en las diferentes actividades de forma oral y escrita.	1
<b>.SEGUNDO TRIMESTRE</b>		<b>.SEGUNDO TRIMESTRE</b>
5.4.4. Aprende e identifica las preposiciones de lugar y las utiliza en la ubicación de personas, objetos y lugares.	5.4.4.1. Crear un espacio con diferentes objetos y participar con sus compañeros en la ubicación de los mismos dentro del salón de clase.	1
5.4.5. Aprende e identifica los pronombres personales en Inglés.	5.4.5.1. Completar oraciones con los pronombres personales.	2
5.4.6. Reconoce los adjetivos opuestos y crea contextos donde describe personas, animales y objetos.	5.4.6.1. Describir personas, animales y objetos en diferentes contextos y los identifica en diferentes lecturas.	2
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		<b>TERCER TRIMESTRE</b>
5.4.7. Reconoce el uso del like en sus preferencias deportivas y de alimentos.	5.4.7.1. Crear diálogos orales y escritos con sus preferencias deportivas y alimenticias.	2
5.4.8. Identifica los sonidos del alfabeto en inglés y los pronuncia con fluidez.	5.4.8.1. Reconocer los sonidos del alfabeto en inglés y deletrear con fluidez.	2
5.4.9. Aprende , identifica y escribe los números del 1 al 100.	5.4.9.1. Contar y escribir los números del 1 al 100 en forma ascendente y descendente formando series.	1

5.5 QUINTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.5.1. Realiza su presentación personal y entrevista a sus compañeros.	5.5.1.1. Crear una entrevista con un compañero de clase y brindar la información personal mediante una presentación.	2
5.5.2. Comprende instrucciones y participa en la creación de diálogos en diferentes contextos.	5.5.2.1. Seguir instrucciones básicas y participar en los diferentes juegos dando y ejecutando las instrucciones.	2
5.5.3. Deletrea el alfabeto inglés	5.5.3.1. Deletrear su nombre, apellido, y elementos del salón de clase	1



SEGUNDO TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE
5.5.4. Aprende e identifica los pronombres personales en Inglés.	5.5.4.1. Crear diálogos de manera oral y escrita realizando role-plays con sus compañeros según diferentes contextos.	2
5.5.5. Aprende e identifica el vocabulario relacionado con los sentimientos y emociones.	5.5.5.1. Manifestar su estado de ánimo en frases cortas.	1
5.5.6. Reconoce los adjetivos opuestos y crea contextos donde describe personas, animales y objetos.	5.5.6.1. Describir personas, animales y objetos en diferentes contextos y los identifica en diferentes lecturas.	1
5.5.7. Aprende , identifica y escribe los números del 100 al 1.000.	5.5.7.1. Contar y escribir los números del 1 al 1.000 en forma ascendente y descendente formando series.	1
TERCER TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
5.5.8. Comprende y expresa con fluidez vocabulario haciendo relaciones imagen-palabra respecto a algunos verbos regulares.	5.5.8.1. Utilizar los verbos regulares para crear textos cortos en diálogos aplicables a situaciones cotidianas.	2
5.5.9. Reconocer las expresiones y vocabulario necesario para expresar las actividades diarias.	5.5.9.1. Crear su rutina diaria y presentarla a sus compañeros mediante el uso de medios didácticos.	2
5.5.10. Incrementa el vocabulario relacionado con profesiones.	5.5.10.1. Relacionar imagen palabra respecto a profesiones.	1

#### 5.6 SEXTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
5.6.1. Deletrea el alfabeto inglés	5.6.1.1. Deletrear su nombre, apellido, y elementos del salón de clase	1
5.6.2. Uso del diccionario	5.6.2.1. Utilizar el diccionario para aprender vocabulario nuevo como colores, animales, días, meses del año, elementos del salón de clase y partes de la casa, dibujando y escribiendo los nombres en inglés del vocabulario visto en el cuaderno.	2
5.6.3. Aprende e identifica los miembros de la familia mediante una gráfico y un texto corto.	5.6.3.1. Elaborar gráfico de su familia en el cuaderno , identificando el parentesco entre sus miembros. Socializarlo en el aula con sus compañeros.	2



*Juventud sana, digna y emprendedora*

SEGUNDO TRIMESTRE		
5.6.4. Identifica los artículos definidos e indefinidos .	5.6.4.1. Anteponer el artículo definido e indefinido en un listado de 30 palabras.	1
5.6.5. Aplica las reglas de los plurales al cambiar palabras de singular a plural.	5.6.5.1. Identificar los plurales mediante diferentes juegos y actividades desarrolladas en clase.	2
5.6.6. Aprende , identifica y escribe los números del 1 al 100.	5.6.6.1. Contar y escribir los números del 1 al 100 en forma ascendente y descendente formando series.	1
5.6.7. Identifica los sustantivos contables y no contables.	6.5.7.1. Clasificar los sustantivos contables y no contables a partir de una lista dada.	1
TERCER TRIMESTRE		
5.6.8. Identifica las preposiciones de lugar.	5.6.8.1. Relacionar las oraciones con los dibujos teniendo en cuenta las preposiciones de lugar.	1
5.6.9. Aprende e identifica los pronombres personales en Inglés.	5.6.9.1. Completar oraciones con los pronombres personales.	1
5.6.10. Utiliza la estructura gramatical del verbo to Be en presente en sus tres formas.	5.6.10.1. Elaborar 15 oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo To be en presente y desarrollar ejercicios de selección múltiple con la estructura vista.	2
5.6.11. Identifica los WH questions en Inglés.	5.6.11.1. Relacionar preguntas con las respuestas teniendo en cuenta el significado de cada uno de los Wh Questions.	1

5.7 SÉPTIMO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
5.7.1. Incrementa el vocabulario relacionado con profesiones, materias escolares, prendas de vestir, partes del cuerpo.	5.7.1.1. Relacionar imagen palabra respecto a profesiones, materias y prendas de vestir. Identificar las partes del cuerpo mediante un dibujo.	2
5.7.2. Aprende , identifica y escribe los números del 1 al 1000.	5.7.2. 1. Escribir la hora teniendo en cuenta los dibujos de los relojes.	1
5.7.3. Utiliza las preposiciones de tiempo en contextos oracionales.	5.7.3.1. Relacionar oraciones con los dibujos utilizando las preposiciones de tiempo.	2
SEGUNDO TRIMESTRE		
5.7.3. Aprende , escribe e identifica 10 verbos regulares y 10 verbos irregulares.	5.7.3.1. Dibujar , escribir y pronunciar 10 verbos regulares.	1
	5.7.3.2. Dibujar , escribir y pronunciar 10 verbos irregulares.	1
5.7.4. Aplica la estructura del verbo can en composiciones escritas y en textos cortos.	5.7.4.1. Hacer 5 oraciones sobre actividades que Ud puede hacer y 5 con lo que no puede hacer.	2



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.7.5. Deduce información específica a partir de un texto con el verbo CAN	5.7.5.1. Leer y responder preguntas de comprensión lectora a partir de un texto con la estructura vista.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.7.6. Utiliza la estructura del verbo HAVE-HAS en contextos oracionales.	5.7.6.1. Completar oraciones con HAVE o HAS en clase.	1
5.7.7. Aprende la estructura del presente progresivo y lo utiliza en contextos oracionales.	5.7.7.1. Pasar a progresivo 20 verbos teniendo en cuenta las reglas vistas.	2
	5.7.7.2. Elaborar oraciones en progresivo teniendo en cuenta las acciones que se están desarrollando en los gráficos dados.	2

5.8 OCTAVO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.8.1. Aprende y aplica la estructura del verbo to be en pasado en contextos oracionales.	5.8.1.1. Elaborar 10 oraciones con was y 10 con were en forma afirmativa, teniendo en cuenta su entorno y su familia.	2
	5.8.1.2 Elaborar 10 oraciones con was y 10 con were en forma negativa teniendo en cuenta su entorno y su familia.	1
	5.8.1.2 Elaborar 10 oraciones con was y 10 con were en forma interrogativa teniendo en cuenta su entorno y su familia.	1
5.8.2. Deduce información específica a partir de un texto. (to be en pasado))	5.8.2.1. Leer y responder preguntas a partir de un texto dado con la estructura vista.	1
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.8.3. Aplica la estructura del pasado progresivo en contextos oracionales.	5.8.3.1. Completar tabla de verbos según reglas progresivo.	1
	5.8.3.2. Escribir 15 oraciones en pasado progresivo forma afirmativa.	1
	5.8.3.3. Escribir 15 oraciones en pasado progresivo forma negativa.	1
	5.8.3.4. Escribir 15 oraciones en pasado progresivo forma negativa.	1
5.8.4. Aprende algunos adjetivos y sus opuestos.	5.8.4.1. Dibujar y escribir en inglés 15 adjetivos y sus opuestos.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.8.5. Utiliza la estructura del presente simple en sus tres formas en contextos oracionales.	5.8.5.1. Hacer una historieta con su diario vivir utilizando el presente simple en sus tres formas y pasarla a tercera persona singular.	2
5.8.6. Identifica y utiliza los adverbios de frecuencia en contextos oracionales.	5.8.6.1. Por medio de historietas dibujar y escribir oraciones sobre sus actividades	2



*Juventud sana, digna y emprendedora*

	cotidianas utilizando los diferentes adverbios frecuencia, y subrayándolos.	
5.8.7. Deduce información específica a partir de un texto en presente simple con los adverbios de frecuencia.	5.8.7.1. Leer y responder preguntas a partir del texto dado.	1

5.9 NOVENO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.9.1. Escribe , deletrea e identifica 50 verbos en presente simple en primeras y terceras personas.	5.9.1.1. Presentar evaluación escrita de verbos en presente simple teniendo en cuenta la tabla elaborada en clase.	2
5.9.2. Utiliza la estructura afirmativa y negativa en presente simple( primeras personas y terceras personas)	5.9.2.1. Elaborar Poster con composición personal teniendo en cuenta, edad, dónde vive, con quien, , sitio de vivienda, actividades que hace durante el día, materias favoritas en el colegio, comida favorita que hace después del colegio, y actividades que hace en tiempo libre , fines de semana o deportes que practica( tener en cuenta los ejemplos vistos en clase) Exponerla en clase con buena pronunciación. 5.9.2.2. Escoger un personaje de acuerdo a su profesión y elaborar poster con composición en Inglés y gráfico con nombre, edad de acuerdo al gráfico, donde trabaja, actividades diarias mañana , tarde y noche, , vestuario de acuerdo al gráfico, etc (mínimo 20 oraciones) y hacer 5 Yes/ No questions y 5 Wh questions. Leer la composición con buena pronunciación.	2
5.9.3. Elabora preguntas de comprensión lectora con Do y Does y con Wh, a partir de un texto sobre un personaje famoso.	5.9.3.1. Escoger un personaje famoso , elaborar poster con composición en presente sobre su vida . Diseñar preguntas y respuestas de comprensión lectora a partir de dicho texto. Socializar dicha composición y luego hacer las preguntas para que los compañeros las respondan en clase teniendo en cuenta el texto.	1
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.9.4. Aplica la estructura del verbo HAVE en composiciones escritas.	5.9.4.1. Elaborar poster con composición escrita personal con el verbo HAVE incluyendo parte física , miembros de la familia , cosas que tiene y que no tiene como mascotas, juguetes, etc y presentarla en el salón de clase.	2



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.9.5. Aplica la estructura del verbo HAS en composiciones escritas.	5.9.5.1. Escoger un animal y un miembro de la familia y elaborar posters describiéndolos con el verbo HAS (gráficos y oraciones) . Leer con buena pronunciación.	2
5.9.6. Deduce información específica a partir de un texto .( HAVE-HAS)	5.9.6.1. Leer y responder preguntas a partir de un texto dado.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.9.7. Aplica las reglas de los comparativos en composiciones escritas y orales de personas , animales , paisajes , alimentos y cosas.	5.9.9.1. Elaborar posters haciendo comparaciones entre personas, animales , alimentos, cosas, sitios, y presentarlas en forma escrita y oral. ( seguir ejemplos vistos en clase.)	2
5.9.8. Utiliza la estructura de los adjetivos superlativos en composiciones escritas y orales.	5.9.8.1. Elaborar posters teniendo en cuenta las reglas de los adjetivos SUPERLATIVOS sobre personas, animales , alimentos, cosas, sitios, y presentarlas con buena pronunciación.	2
5.9.9. Deduce información específica a partir de un texto .	5.9.9.1. Leer y responder preguntas a partir de un texto dado.(COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS)	1

5.10 DÉCIMO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.10.1. Utiliza la estructura de los adjetivos superlativos en composiciones escritas y orales	5.10.1.1. Elaborar posters teniendo en cuenta las reglas de los adjetivos SUPERLATIVOS sobre personas, animales , alimentos, cosas, sitios, y presentarlas con buena pronunciación.	2
5.10.2. Escribe , identifica y deletrea verbos regulares e irregulares en pasado simple.	5.10.2.1. Presentar evaluación escrita sobre verbos regulares e irregulares de las tablas elaboradas en clase.	1
5.10.3. Utiliza la estructura afirmativa y negativa en pasado en contextos oracionales.	5.10.3. 1. Elaborar poster con composición en pasado simple con verbos regulares e irregulares sobre un hecho vivido en su familia. Presentarla y leerla con buena pronunciación.	2
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.10.4. Aplica la estructura Used to y Didn't use to en composiciones escritas sobre sí mismo y sobre un miembro de la familia.	5.10.4.1. Elaborar poster con composición sobre sí mismo contando cosas que solía hacer o no solía hacer cuando tenía 7 u 8 años . ( I used to, I didn't use to) ver ejemplo visto en clase .	2
5.10.5. Aplica la estructura Afirmativa y negativa (Used to, Didn't use to ) con terceras personas.	5.10.5.1. Elaborar poster con composición sobre cosas que un familiar o amigo, amiga , solía hacer en su juventud, forma de vestir, estilos de cabello, hábitos, juegos, y contrastarlos con los cambios en este momento de su vida. (Ver ejemplos hechos en clase de THEN/ NOW)	2



*Juventud sana, digna y emprendedora*

5.10.6. Aplica la estructura interrogativa : Did you/ he/ she use to.....?	5.10.6.1. Elaborar 20 preguntas con la estructura Did You use to/Did your father use to/Did your mother use to.....? entregarlas en hoja impresa a la profesora.	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.10.8. Utiliza WILL or WON'T para hacer predicciones, promesas , ofrecimientos, y tomar decisiones de acuerdo a la situación planteada.	5.10.8.1. Elaborar posters con gráficos y texto con WILL y WON'T sobre predicciones, ofrecimientos, promesas, y decisiones espontáneas y presentarlo en clase con buena pronunciación.	2
5.10.9. Utiliza First conditional -(Rules) en contextos oracionales.	5.10.9.1. Elaborar poster con gráficos y oraciones en las que se plantee una situación y una solución aplicando la estructura del primer condicional. Presentarlo con buena pronunciación.	2
5.10.10. Deduce información específica a partir de un texto .( primer condicional)	5.10.10.1. Leer y responder preguntas de comprensión lectora a partir de un texto con la estructura vista.	1

5.11 ONCE GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>		
5.11.1. Aplica la estructura Be going to en sus tres formas para hablar de planes y hechos basadas en lo que se ve.	5.11.1.1. Presentar evaluación escrita sobre las tres formas del be going to y elaborar posters basados en cosas que van a suceder	1
5.11.1. Utiliza la estructura afirmativa y negativa e interrogativa del verbo CAN -COULD para expresar habilidad o inhabilidad, ofrecimiento, posibilidad, solicitud en PRESENTE Y PASADO	5.11.1.1. Elaborar presentación con gráfico y oraciones que expresen habilidad, posibilidad, ofrecimiento, solicitud con CAN y COULD , CAN'T y COULDN'T. ( 2 ORACIONES POR CADA USO. )	1
5.11.2 Utiliza la estructura SHOULD-SHOULDN'T para dar consejo o sugerencia.	5.11.2.1. Elaborar presentación o poster con gráfico y oraciones en las cuales se plantea una situación y se da consejo con Should y Shouldn't ( enfermedad, diversión, estudio, carrera, medio ambiente etc, y 3 situaciones en forma interrogativa.	1
5.11.3. Aplica la estructura MUST - MUSTN'T para expresar prohibición o reglas que se deben seguir en un sitio determinado	5.11.3.1. Escoger un sitio( aeropuerto, hospital, iglesia, teatro etc ) y elaborar presentación o poster con gráfico y 5 oraciones sobre las reglas para ese lugar y 5 oraciones sobre lo que no se puede hacer en ese sitio. Presentarla en clase con buena pronunciación.	1
5.11.4. Aplica la estructura MAY y MIGHT para dar y pedir permiso y expresar posibilidad.	5.11.4.1. Elaborar presentación o poster con gráfico y oraciones en las cuales se plantea una	1



	situación y se PIDE PERMISO, SE DA PERMISO Y SE EXPRESA POSIBILIDAD FUTURA con MAY and MIGHT. Mínimo 2 oraciones por cada una.	
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>		
5.11.6. Utiliza la estructura HAVE TO- HAS TO/ DON'T HAVE TO / DOESN'T HAVE TO para expresar obligación.	5.11.6.1. Elaborar presentación o poster con gráfico y oraciones en las cuales se expresa posesión , obligación en forma afirmativa y negativa con HAS TO( 2 oraciones)/ HAVE TO( 2 oraciones)/ DON'T HAVE TO( 2 oraciones)/ DOESN'T HAVE TO( 2 oraciones).	1
5.11.7. Desarrolla ejercicios pruebas saber.	5.11.7.1. Participar activamente en el desarrollo de las pruebas " TIPO MATCHING"	1
	5.11.6.2. Participar activamente en el desarrollo de las pruebas " SHORT CONVERSATIONS"	1
	5.11.6.3. Participar activamente en el desarrollo de las pruebas " MULTIPLE CHOICE"	1
	5.11.6.4. Participar activamente en el desarrollo de las pruebas " READINGS TIPO 1-2-3 and 4"	1
<b>TERCER TRIMESTRE</b>		
5.11.8. Aplicar la estructura afirmativa, negativa e interrogativa del Presente perfecto en contextos oracionales y las expresiones de tiempo :SINCE-FOR-NEVER-EVER-JUST-ALREADY.	5.11.8.1. Presentar evaluación sobre verbos en pasado participio, según tabla vista en clase.	1
	5.11.8.2. Elaborar poster con composición sobre una experiencia vivida en presente perfecto( un deporte que ha practicado, un hobby etc)	2
	5.11.8.3. Elaborar poster o presentación con las expresiones de tiempo vistas en presente perfecto.	2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA  
CHIA – CUNDINAMARCA



*Juventud sana, digna y emprendedora*

## **6. FUENTES DE CONSULTA.**

6.1.-<https://wordwall.net/es>

6.2.-<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en?page=2>

6.3. Consejo de Europa. Departamento de Política Lingüística . Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza , evaluación. publicación digital en la Web: <http://CVC.Cervantes.es/obref/marco/>

6.4.Cohen,A. Assessing Language Ability in the Language Classroom. boston, Heinle & Heinle.

6.5.Consejo de Europa. Common European Framework of Reference for Languages:

6.6. Learning,Teaching, Assessment. Cambridge University Press.

6.7. Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros