PLAN CURRICULAR

Área	Asignatura
CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA,GEOGRAFÍA,CÁTEDRA DE LA PAZ Y AFROCOLOMBIANIDAD,CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento plasma los lineamientos académicos, los criterios de evaluación y las pautas tanto didácticas como pedagógicas que se manejan a nivel institucional en el proceso formativo desde las Ciencias Sociales. Nos permite establecer criterios generales que faciliten el acompañamiento docente, permitiendo fomentar la construcción colectiva del conocimiento y su transversalización teórico-práctica que transformen la calidad de vida en la comunidad educativa.

Las temáticas se encuentran distribuidas en cuatro ejes de desarrollo paralelo a saber: Relaciones con la Historia y la Cultura; Relaciones espacial y ambiental; Relaciones ético-políticas; Capacidad crítico-argumentativa, éstas engloban un ideal integrador de la escuela con su contexto, en el cual, la educación escolar de la Institución Educativa Cerca de Piedra responde a los requerimientos tanto normativos como sociales y humanos presentes en la comunidad.

Con esto se entiende el compromiso del área en la formación integral de ciudadanos críticos, propositivos y resilientes frente a un mundo que se caracteriza por la pluralidad y el permanente cambio. Se trata de acompañar a los niños, niñas y jóvenes en la consecución de una identidad contextual que los identifique como ciudadanos de orden nacional, que reconozcan sus fortalezas culturales a nivel nacional, territorial, regional y lo complementan con la capacidad de entenderse, en el mundo globalizado, como constructores de una cosmovisión plural e incluyente.

El área de sociales comprende los lineamientos y contenidos para las asignaturas de: Cátedra de Paz, Historia y Geografía, Ética y Religión, Ciencias Políticas y Económicas,

Afrocolombianidad. División que responde a los requerimientos de ley, a la vez que caracteriza la intención integradora por la comprensión activa del contexto y la transformación del mismo, en pro de mejorar la calidad de vida a nivel comunitario. Se aplica un enfoque de trabajo bajo la modalidad de pedagogía crítica y construcción de conocimiento activo, en el cual se vincula, como parte esencial del proceso, a la comunidad con el trabajo extramural.

Es importante resaltar la condición interdisciplinar del área por su condición de estudio contextual, lo cual implica una revisión de la situación geopolítica desde la perspectiva argumentativa y su impacto en los distintos ámbitos del ser humano en condición de sujeto social. Los cuatro ejes de acción e intervención comunitaria facilitan las capacidades del individuo para la construcción de criterios y participación comunitaria.

2. JUSTIFICACIÓN

La comprensión del entorno, su análisis y el desarrollo de criterios estructurados de manera sólida, son necesarios para la transformación y el crecimiento adecuado de las comunidades. Nuestros niños, niñas y jóvenes, al igual que la totalidad de individuos que componen la Comunidad Educativa Cerca de Piedra, asumen la responsabilidad de contribuir, a través de sus acciones, con la subsistencia de nuestra especie en armonía con los demás seres que cohabitan el territorio, lo cual implica mantener el equilibrio planetario, para lo que es necesaria la comprensión histórica, política, económica, cultural, ética y estética de este.

Se hace necesario el estudio integral del ser humano, esto es, tomando en cuenta tanto su cultura como su contexto abordado de manera proyectiva, por lo cual es indispensable trabajar las temáticas mencionadas con anterioridad (Relaciones con la Historia y la Cultura; relaciones espacial y ambiental; Relaciones ético-políticas; Capacidad crítico-argumentativa) para hacerse de una cosmovisión propositiva, crítica y argumentativa, que propendan por mejorar la calidad de vida a nivel micro y macro social.

Así mismo, la situación política, económica y ambiental que vive la humanidad de frente a un colapso socio-ecológico, exige la transformación inmediata de los hábitos comportamentales, conceptos sociales y criterios relacionales, lo cual justifica la necesidad de una formación ética, económica, política e histórica, que facilite, en el marco de la dinámica dialogante y la construcción colectiva de conocimiento, la solidez conceptual colectiva que sustenta un giro radical en el comportamiento humano, lo cual incluirá la activa participación política, la conciencia ambiental, la construcción de valores éticos, el juicio informativo y el impacto económico nacional e internacional en su cotidianidad.

Cabe resaltar que el documento responde a la práctica docente, las estrategias didácticas y el ejercicio académico aquí referido, así como a las normativas o requerimientos legales a nivel tanto nacional como institucional. De esta manera se contempla como elemento fundante la ley 115 de educación, el documento ministerial sobre Los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, El modelo educativo institucional, Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y los parámetros de la pedagogía crítica; según los cuales, es necesario establecer de manera dialógica los acuerdos establecidos para la formación académica y humana en un ámbito contextual, esto implica socializar y evaluar el proceso educativo en función de transformar el entorno.

De esta manera se sustenta desde el ámbito normativo, pedagógico y social, los criterios dialógicos e integradores que caracterizan este programa, así como la necesidad de formar niños, niñas y jóvenes con la capacidad crítica y analítica, que transforme de manera positiva las condiciones tanto económicas como las interrelaciones del individuo y su entorno.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

1. Educar hombres y mujeres que participen activamente y de manera tanto creativa como propositiva en su sociedad con una conciencia ética, filosófica, crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia; dispuestos a transformar su contexto con miras a mejorar la calidad de vida para todos los seres que cohabitan el planeta.
2. Orientar a los estudiantes, para que como colombianos respondan a las exigencias que plantea el contexto global en su condición de ciudadanos íntegros y puedan aplicar de manera adecuada los conocimientos, para contribuir con la construcción de un mundo mejor como sujetos proactivos en y para la vida en paz.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover el enfoque investigativo y la intervención directa de la escuela en el entorno social por medio de proyectos transversales que estimulen el análisis y la participación política de los ciudadanos, en condiciones de equidad, justicia y cooperación.
2. Estimular la presentación, diseño y ejecución de proyectos que permitan tanto el análisis social como el fortalecimiento cultural de la región.
3. Fomentar la Cátedra de la Paz y la afrocolombianidad en el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico, social, medioambiental y la memoria histórica, con el

propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución, para contribuir con la formación en el aprendizaje, la reflexión y el diálogo.

4. Divulgar la estructura argumentativa y crítica que permita un desarrollo de pensamiento propositivo frente a los dilemas sociales contemporáneos.
5. Concientizar a los estudiantes de la Institución en la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: Multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombia.
6. Compartir la importancia de conocer, defender y respetar los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
7. Formar mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
8. Capacitar a los niños para buscar el desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
9. Reconocer nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
10. Analizar las construcciones culturales de la humanidad, como generadores de identidades y conflictos.
11. Identificar las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.
12. Reconocer las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

4. CONTENIDOS

4.1 CONTENIDOS PRIMER GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
2 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Relaciones con la historia y las culturas.	Mi familia: ¿Qué es la familia? Clases de familia, actividades en familia deberes y derechos. La comunidad: clases de vivienda. Profesiones y oficios	**26**

SEGUNDO TRIMESTRE		
Relaciones espaciales y ambientales.	La orientación: Puntos cardinales, planos y mapas. Mi municipio: límites, veredas, símbolos y sitios turísticos. El paisaje: Clases de paisajes, paisaje natural, paisaje cultural, el campo y la ciudad.	**27**
TERCER TRIMESTRE		
El relieve	Formas del relieve Los ríos	**27**
	TOTAL	**80**

4.2 CONTENIDOS SEGUNDO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
2 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Relaciones espaciales y ambientales.	Paisaje natural y cultural. El relieve y el paisaje: El relieve del municipio de Chía. El clima: Los pisos térmicos.	**27**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Relaciones con la historia	Memoria histórica. Organizaciones sociales. Símbolos y elementos de identidad.	**26**
TERCER TRIMESTRE		
Relaciones ético-políticas. Colombia, un país diverso.	El gobierno escolar: Noción de democracia Y mecanismos de participación. El manual de convivencia: Derechos y deberes de los estudiantes. La protección de nuestros derechos.	**27**
	TOTAL	**80**

4.3 CONTENIDOS TERCER GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
2 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
El paisaje	El paisaje. El relieve. El relieve de Colombia. Actividades económicas de los departamentos.	**26**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Relaciones con la historia y la cultura. Colombia, mi país.	Tradiciones culturales de los departamentos. ¿Qué tenemos en común los colombianos? Los símbolos patrios. La Constitución Política de Colombia.	**27**
TERCER TRIMESTRE		
Relaciones espaciales Colombia.	Donde está ubicada Colombia. Cómo es el territorio colombiano. Los elementos del territorio colombiano. División político-administrativa de Colombia.	**27**
	TOTAL	**80**

4.4 CONTENIDOS CUARTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
2 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECIFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Relaciones espaciales y ambientales	El origen del Universo.	**13**

El universo	Los cuerpos que conforman el Sistema Solar	**13**
SEGUNDO TRIMESTRE		
La tierra	Las capas internas y externas de la tierra. Los movimientos de la tierra. Orientación en la tierra. Los puntos cardinales. Las coordenadas geográficas.	**27**
TERCER TRIMESTRE		
La democracia	La construcción de la democracia. La responsabilidad cívica y la democracia. El gobierno escolar.	**27**
	TOTAL	**80**

4.5 CONTENIDOS QUINTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
2 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECIFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
El relieve colombiano	Cordillera occidental (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna). Cordillera central (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna). Cordillera Oriental (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna).	**13**
Regiones de Colombia	Región Andina Región de la Amazonía Región del Caribe Región Insular Región de la Orinoquía Región Pacífica (Flora y fauna de las regiones).	**7**

Coordenadas Geográficas	Latitud, altitud, longitud.	**6**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Relaciones con La historia y la cultura	Periodos de la historia de Colombia Periodo Indígena Periodo Hispánico	**14**
La historia y la cultura	La Independencia Causas internas de la independencia Traducción de los derechos del hombre y del ciudadano La discriminación política Los impuestos	**13**
TERCER TRIMESTRE		
La colonia	Concepto, características, economía, cultura (impuestos, rituales, juegos, comida).	**14**
El poder público en Colombia y Relaciones-ético políticas	Rama legislativa, rama ejecutiva, rama judicial, organismos de control público. El gobierno escolar El manual de convivencia Mecanismos de participación ciudadana	**13**
	TOTAL	**80**

4.6 CONTENIDOS SEXTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
3H		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Nociones y conceptos básicos de la historia.	Línea del tiempo historia Universal. Características generales: Prehistoria, historia antigua, historia edad media, historia moderna e historia contemporánea.	
Desarrollo de la historia universal.	Pensamiento ideológico, social y político durante el nacionalismo, imperialismo, capitalismo, colonialismo, esclavitud y eurocentrismo.	

	cartografía y estudio de los impactos en la geografía durante el nacionalismo, imperialismo, capitalismo, colonialismo, esclavitud y eurocentrismo	
SEGUNDO TRIMESTRE		
Historia contemporánea siglo XX.	I Guerra Mundial Antecedentes, sucesos y consecuencias.	
Primera mitad siglo XX	Revolución Rusa. Crisis económica del 29.	
TERCER TRIMESTRE		
Historia contemporánea siglo XX.	II Guerra Mundial. Nazismo. Guerra Fría. Globalización Revoluciones: mexicana y cubana. Organización de Naciones Unidas (ONU).	
	TOTAL	**120**

4.7 CONTENIDOS SÉPTIMO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
3		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Los cambios de mentalidad en la concepción del universo.	Teorías heliocéntrica y geocéntrica. Teorías Teocentristas y antropocentrista. Manejo del tiempo histórico La geografía Humana	
Diferentes formas de gobierno	Monarquía frente a las ideas ilustradas.	
La edad Moderna	El Renacimiento científico, tecnológico, artístico y literario. Figuras del Humanismo. La Reforma y Contrarreforma.	

SEGUNDO TRIMESTRE		
Conquista y colonización europea en América.	Viajes de exploración y descubrimientos geográficos. La Conquista. La Colonia: concepto de colonia y neocolonialismo. Organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.La demografía	
Identidad y cuerpo cultural	Legados culturales de precolombinos, europeos y africanos que aportan a nuestro mestizaje.	
TERCER TRIMESTRE		
Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América.	La revolución americana. La revolución industrial. La revolución francesa. Los censos demográficos	
	TOTAL	**120**

4.8 CONTENIDOS OCTAVO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
3		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Invasiones bárbaras e imperios medievales	Línea del tiempo El teocentrismo como idea predominante en el medioevo. Decadencia del imperio romano y Europa invadida. Importancia y consecuencias de las invasiones germanas. Imperios Medievales: Carolingio y Sacro Imperio Romano Germánico, Imperio Bizantino.	
Reconocimiento del espacio geográfico de las diversas culturas medievales.	Geografía física de Europa, Asia, África, América y Colombia.	

La Constitución Política de Colombia	Participación ciudadana ,gobierno Escolar, Los derechos Humanos, clasificación de los Derechos Humanos, Declaración Universal de los derechos Humanos, violación de los DDHH.	
SEGUNDO TRIMESTRE		
Sistema feudal	Orígenes del feudalismo, características económicas, políticas, sociales Las cruzadas y su importancia Legados culturales de la Edad Media. Origen del Islam, etapas históricas del mundo musulmán. Los Estados musulmanes actuales y su conflictividad	
Relaciones espaciales y ambientales: La región	Concepto de región, Regionalización Regiones geográficas y la relación con las actividades económicas y culturas en los diferentes continentes.	
El Estado Colombiano	La Constitución política de Colombia. Ramas de poder público. Organismos de control del Estado	
TERCER TRIMESTRE		
Imperio africano y asiáticos	Imperios africanos existentes en la edad media: Imperio Bantú, Ghana, Malí, Reino de Benín. El aporte cultural de los imperios africanos al mundo actual.	
Relaciones espaciales y ambientales.	Relación del espacio geográfico con las características climáticas. Biomas del mundo. Problemáticas actuales: el calentamiento global.	
Problemática actual de Colombia	Pobreza,desempleo,corrupción,narcotráfico,paramilitarismo,guerrilla,medio ambiente.	
	TOTAL	**120**

4.9 CONTENIDOS NOVENO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
4 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Desarrollo de las primeras civilizaciones	El origen de las primeras Civilizaciones, características generales Mesopotamia, Egipto, India, China	**25**
Primeras civilizaciones del mar	Características generales de fenicios, hebreos, persas	**25**
Aportes culturales de las primeras civilizaciones a nuestro mundo actual	Importancia de los aportes culturales de las civilizaciones antiguas a nuestro mundo actual. Algunos hallazgos arqueológicos que son testimonio del pasado en el presente. Asia y África: aspecto físico y humano	**35**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Culturas clásicas: Grecia	Civilización Griega: Ubicación espacio temporal, períodos históricos de Grecia, la importancia del mar para los griegos, la polis, Esparta y Atenas, actividades económicas, clases sociales, educación y vida cotidiana. Europa: aspecto físico y humano	**25**
La democracia ateniense	Fundamentos históricos de la democracia, concepto, sistema de democracia ateniense. Democracia en el mundo actual.	**20**
Mitologia Griega	Cosmogonía griega, dioses y sus facultades. Importancia y aporte de la mitología griega para la literatura clásica y el arte a través de la historia.	

TERCER TRIMESTRE		
Culturas clásicas: Roma y su legado	Ubicación espacio temporal, períodos históricos de Roma, organización política, económica y social, vida cotidiana.	**15**
El legado cultural de Roma al mundo actual.	Arte, literatura, ciencia ,origen del latín y las lenguas romances	
Culturas Precolombinas: Muiscas, Mayas, Aztecas e Incas	Ubicación espacio temporal, características políticas, económicas, sociales de muiscas, mayas, aztecas e incas. El legado cultural de las culturas precolombinas al mundo actual. América y Colombia: aspecto físico y humano	**15**
	TOTAL	**160**

4.10 CONTENIDOS DÉCIMO GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
4 HORAS		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.	. Gobierno escolar. . Derechos de tercera generación o colectivos. . Derechos humanos de sectores particularmente vulnerables: mujeres y grupos étnicos. . Mecanismos de protección de los derechos humanos a nivel nacional e internacional.	**25**
Las personas como beneficiarios y guardianes de la tierra.	**.** Problemas ambientales del mundo.	**15**

	. Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible.	
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios en América Latina.	. Dictaduras . Revoluciones . Populismo . El bipartidismo en Colombia.	**30**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.	. Guerras mundiales. . Guerra fría. . El muro de Berlín. . Conflicto en el Medio Oriente. . Conflictos actuales.	**40**
Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades.	. Características del régimen totalitario . Fascismo italiano . Nacionalsocialismo alemán . Estalinismo en Rusia . Democracia presidencial. . Democracia parlamentaria.	**20**
TERCER TRIMESTRE		
Las organizaciones económicas, políticas y sociales como estructuras	. La economía en la historia antigua: Mesopotamia, Grecia y Roma.	

que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	. Economía en la edad media: comercio y feudalismo. . Comercio y burguesía. . Edad moderna: capitalismo mercantil . Capitalismo . Economía socialista . Crisis de 1929 . Economía de la segunda posguerra. . El tercer mundo . Comunidad económica europea. . La globalización.	**30**
	TOTAL	**160**

4.11 CONTENIDOS ONCE GRADO

INTENSIDAD HORARIA		
3		
TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECIFICOS**	**N.º DE HORAS**
PRIMER TRIMESTRE		
El Sujeto, la Sociedad Civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	. Conformación del Gobierno escolar. . Derechos fundamentales . Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.	**20**
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Bipartidismo, violencia, frente nacional, guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico.	**20**
SEGUNDO TRIMESTRE		
La defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz.	Objetivos de la ONU, OEA, DIH, CICR, CPI.	**20**
El desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	. El Liberalismo clásico. . El socialismo. . El marxismo-leninismo	**20**

TERCER TRIMESTRE		
Economía en el Mundo	. Bloques económicos. . Tratados de libre comercio. . Áreas de libre comercio.	**20**
El desarrollo económico en Colombia.	.Modelo Librecambista .Proteccionismo .Sustitución de importaciones . Modelo neoliberal.	**20**
	TOTAL	**120**

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1 PRIMER GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Identifica los miembros de la familia, sus roles y se reconoce como miembro integrante de la misma practicando derechos y deberes.	Observar fotografías familiares. Allí se tendrán en cuenta las diferencias entre los grupos familiares y no solo se hablará de la familia "Tradicional" (mamá- papá – hermanos). Usar juegos de palabras utilizando rimas, trabalenguas y poesías, que describen la importancia de la familia. Elaborar portarretratos armado el árbol genealógico de la familia	**2**
Explica que las familias necesitan de sus viviendas, que se adapten a las necesidades de cada hogar con sus utilidades y servicios.	Nombrar los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. Representar una actividad que se realice en casa, con el fin de apropiar la importancia de las labores y necesidades que hay en el hogar.	**2**
Identifica las profesiones y oficios en la familia y comunidad.	Representar: ¿En qué trabajan tus papás? ¿Qué utilizan en su trabajo? Cantar con mímica, expresando cada oficio y su importancia.	**1**

	Dramatizar algunos juegos que aparecerán en el juego de la ruleta.	
SEGUNDO TRIMESTRE		
Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupó (salón de clases, colegio, municipio) sus representaciones, mapas, planos y maquetas.	Dibujar y describir ¿qué espacios tiene mi casa? Compartir sitios que conozco de mi municipio por medio de un collage. Dibujar los espacios que más frecuenta dentro de la institución. Establece comparaciones entre zona urbana y rural valorando la importancia de las actividades que se desarrollan en cada una. Presentar videos donde se evidencien las actividades que se realizan en la zona rural y urbana y a partir de allí escribir imágenes y realizar comparación. Elaborar tarjetas del espacio urbano y rural.	**3**
Establece comparaciones entre zona urbana y rural valorando la importancia de las actividades que se desarrollan en cada una.	Presentar videos donde se evidencien las actividades que se realizan en la zona rural y urbana y a partir de allí escribir imágenes y realizar comparación. Elaborar tarjetas del espacio urbano y rural.	**2**
TERCER TRIMESTRE		
Reconoce las características físicas de las principales formas del relieve.	Observar imágenes de formas de relieve y compararlas. Realizar actividades de la cartilla Colombia Aprende https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/ Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado2_02.pd	**5**

5.2 SEGUNDO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia	Presentar experiencias ¿Dónde vives tú?, con el fin de identificar los cambios que se presentan en el entorno. Observar mediante imágenes los cambios que ha tenido el municipio de Chía.	**2**
Analiza cada una de las formas del relieve existentes y las relaciona con las presentes en el municipio	Expresar sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. Elaborar con material reciclable las diferentes formas de relieve. Establecer relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas, teniendo en cuenta los pisos térmicos de cada lugar. Elaborar una lámina con los pisos térmicos y allí identificar sus características. Enumerar algunas actividades económicas que se realizan en cada piso térmico.	**2** **1**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Relacionar su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales. Ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros Jugar Búsqueda del tesoro.	**2**
Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.	Elaborar el árbol genealógico.	**3**

	Describir el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer	
TERCER TRIMESTRE		
Identifica la importancia de participar democráticamente en el colegio	Presentar un video explicativo sobre: Quienes nos representan.	**5**

5.3 TERCER GRADO

CRITERIO	**ACTIVIDADES**	**CREDITOS**
PRIMER TRIMESTRE		
Interpreta las formas del relieve en un mapa.	Elaborar las diferentes formas de relieve. Jugar con Fotografías.	**2**
Realiza actividades de reciclaje.	Participar activamente en campañas que cuiden nuestro espacio.	**3**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Reconoce tradiciones culturales de algunos departamentos colombianos	Diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Presentar Vídeos; departamentos de nuestro país. Crear Trovas Participar en un encuentro cultural.	**3**
Reconoce los aspectos comunes que tiene la población colombiana.	Explicar tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país.	**2**
TERCER TRIMESTRE		
Identifica los elementos del territorio colombiano.	Explicar las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena, mediante plegables y videos. Identificar la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	**5**

5.4 CUARTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Ubica la tierra como elemento activo en el universo.	Elaborar el sistema solar. Explicar los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra Identificar la ubicación de cada planeta, utilizando el cuerpo.	**3**
Reconoce la ubicación de la tierra en relación con el universo.	Recrear con mi cuerpo, rotación y traslación, apropiando los conceptos dados. Explicar los efectos que genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.	**2**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Reconoce los planetas del Sistema Solar.	Elaborar con plastilina el planeta tierra, identificando el porcentaje de superficie terrestre.	**2**
Reconoce las capas internas y externas de la tierra	Explicar y elaborar las capas de la tierra, según características dadas.	**2**
Describe los movimientos que realiza la tierra.	Representar mediante una manualidad un fenómeno producido por los movimientos de la tierra.	**1**
TERCER TRIMESTRE		
Describe los movimientos que realiza la tierra.	Comparar el día y la noche. Realizar situaciones de movimientos en la tierra e identificar si es de día o de noche.	**3**
Valora la importancia de la democracia y reconocer en ella las posibilidades de participación ciudadana.	Reconocer la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de caso. Explicar las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república), mediante crucigramas, sopa de letras y tarjetas.	**2**

5.5 QUINTO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Identifica aspectos geográficos de relieve de las tres cordilleras colombianas (páramos, ríos, sistema montañoso)	Ubicar aspectos geográficos de las cordilleras de Colombia en un croquis de Colombia. Cordillera central (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna). Cordillera Oriental (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna). Conocer a través de videos y lecturas las características de las cordilleras: Cordillera occidental (páramos, sistema montañoso, hidrografía, flora, fauna).	**2**
Identifica aspectos geográficos, económicos, culturales, flora y fauna de las regiones (Andina, Amazonía, Caribe, Insular, Orinoquía, Pacífica) de Colombia.	Ubica en el croquis de Colombia las regiones de nuestro país. En videos, lecturas e imágenes conocerá aspectos generales de las regiones de Colombia (Región Andina, región de la Amazonía, región del Caribe, región Insular, región de la Orinoquía). Región Pacífica (Aspectos geográficos, económicos culturales, flora y fauna de las regiones).	**2**
Ubica de acuerdo con las coordenadas geográficas latitud, altitud y longitud puntos de la tierra.	Ubicar en un croquis-mapamundi, puntos de la tierra teniendo en cuenta la latitud, altitud, longitud.	**1**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Conoce y compara las características de los periodos de la historia en Colombia (indígena e hispano) con los actuales eventos culturales.	Conocer a través de lectura y videos las características de los periodos de la historia de Colombia (indígena e hispano). Elaboración en plastilina de cada periodo histórico.	**2**
Conoce y reflexiona acerca de los sucesos de la independencia en Colombia.	Conocer a través de videos y sacar conclusiones de los sucesos de la independencia en Colombia y sus causas Internas.	**3**

	Conocer la historia de los derechos del hombre y del ciudadano en videos, analizará y aportará sus ideas al respecto. Conocer y comparar la historia de los impuestos en Colombia con los actuales.	
TERCER TRIMESTRE		
Reflexiona y expone ideas acerca de aspectos vividos en la época de la colonia en Colombia.	Recolectar Información acerca de la colonia en Colombia, características, economía, cultura (impuestos, rituales, juegos, comida). Crea una historieta.	**2**
Explica las funciones de las ramas del poder público en Colombia y de qué manera participa en la organización social.	Organizar ideas, conceptos y ejemplos en las diferentes ramas (Ejecutiva, legislativa, judicial del poder público en Colombia. Conocer y extraer ideas acerca de la organización del gobierno escolar y su participación política en los diferentes espacios sociales.	**3**

5.6 SEXTO GRADO

CRITERIO	**ACTIVIDADES**	**CRÉDITOS**
PRIMER TRIMESTRE		
Maneja nociones y conceptos básicos para el estudio de la historia en las ciencias sociales	Elaborar y sustentar a través de un friso las edades de la historia universal explicando las características de cada edad.	**1**
Explica de forma clara y con una secuencia lógica los diferentes momentos que construyen la historia universal.	Exponer las principales características de momentos dentro de la historia universal a través de mapas mentales donde los nodos sean los sucesos más impactantes, en cada nodo se argumenta las causas y las consecuencias.	**2**
Asocia de manera coherente los sucesos de impacto histórico con las nociones espacio - temporales de los territorios.	Elaborar cartografías que permitan ver la transformación de los territorios al vivir sucesos históricos en determinadas fechas. Elaborar un mapa geográfico con códigos que muestran una proyección de la transformación del territorio de Chía en un periodo de tiempo determinado.	**2** **1**

SEGUNDO TRIMESTRE		
Argumenta de forma lógica, documentada y ordenada sobre las causas de la primera guerra mundial.	Debatir y argumentar sobre las condiciones que anteceden a la primera guerra mundial.	**1**
Indaga sobre los sucesos históricos violentos de la primera guerra mundial	Desarrollar talleres experienciales sobre los sucesos históricos violentos que se desarrollaron durante la primera guerra mundial (guerra de trincheras, esclavitud, carrera armamentista, eurocentrismo...)	**2**
Concibe la primera guerra mundial de manera crítica a través de la apreciación cultural de creaciones de la época.	Expone de manera creativa la información obtenida en cortometrajes, litografías, fotografías, grabaciones y libros pertenecientes a la época.	**2**
TERCER TRIMESTRE		
Elabora escritos creativos donde exprese su sensibilidad y su conocimiento de los temas históricos	Realizar una carta simulando que eres un soldado en medio de las trincheras, en donde describas las principales condiciones de la II guerra mundial.	**1**
Analiza los componentes del cine y su relación con la historia del siglo XX	Elaborar una reseña sobre la película “hasta el último hombre”, donde analice los elementos que plantea la película y su relación con la segunda guerra mundial	**1**
Analiza desde diferentes puntos de vista las decisiones bélicas durante el siglo XX	Realiza un podcast inspirándose en el estudio de las estrategias o artefactos usados durante la guerra Fría	**2**

5.7 SÉPTIMO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CRÉDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Identifica y compara las teorías de las concepciones del universo.	Planifica y estructura un debate colectivo para argumentar a favor o en contra de las teorías de la concepción del universo (Heliocentrismo y teocentrismo) Diseña volantes que hagan propaganda teocentrista o antropocentrista según el tema de estudio.	**1** **1**
Reconoce cuáles fueron las formas de gobierno durante el periodo moderno.	Crea monólogos de personajes de la época reales o ficticios, y realiza un escrache en formato video de 1 minuto hablando de cómo	**1**

	es la forma de gobierno y cómo afecta su vida.	
Valora el legado artístico, cultural, religioso y científico. Analizando las características que detonaron su creación en la época moderna.	Desarrollar talleres experienciales sobre las nuevas tendencias, paradigmas y creaciones que se desarrollaron durante la edad moderna (Renacimiento, Reforma, contrarreforma)	**1**
Identifica los principales aspectos físicos y humanos de los continentes	Elaborar un mapa conceptual donde organice la información recolectada sobre la geografía humana.	**1**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Identifica los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos, la conquista y colonización de los nuevos territorios y analiza sus consecuencias.	Crear en una infografía un collage con obras representativas del Renacimiento como: La Mona Lisa, El nacimiento de Venus, La capilla Sixtina, La imprenta y arcabuz, la brújula, la carabela y el telescopio. Diseñar mapas conceptuales sobre la organización política en las colonias españolas.	**1** **1**
Reflexiona sobre el proceso del descubrimiento y la colonización del continente americano.	Realiza historietas desde distintas miradas tanto colonizadores como colonizados.	**1**
Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.	Exponer y argumentar oralmente la sabiduría de los pueblos indígenas, europeos y africanos que hacen parte de nuestro mestizaje.	**1**
Reconoce los indicadores demográficos tales como natalidad, mortalidad ,esperanza de vida al nacer y los explica.	Organizar en grupos de trabajo una exposición, donde se presenten diferentes materiales didácticos que expliquen cada uno de los indicadores demográficos.	**1**
TERCER TRIMESTRE		
Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) y la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	Participar en debates y discusiones sobre las repercusiones positivas y negativas de la industrialización, en la situación laboral de la mujer y de la infancia y en el medioambiente. Crear una instalación artística que aporte al museo de artes vivas de grado 7°, donde recopila todos sus sentires e investigaciones en relación con eventos de su interés	**1** **2**

	cobijados por alguna de las revoluciones. (escritos, dibujos, canciones, bailes, poemas, performance…)	
Reconoce la importancia de la demografía, para el mejoramiento de la calidad de vida de una población.	Buscar en revistas, periódicos, Internet u otros medios informativos, documentación y noticias sobre los diferentes indicadores demográficos aplicados al censo. Con la información recolectada se organiza un noticiero informativo	**1**
Demuestra motivación e interés por cumplir con cada una de las actividades del área de Ciencias Sociales.	Participar activamente en las clases de Sociales.	**1**

5.8 OCTAVO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CRÉDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Organiza las etapas en las que se divide la Historia y explica las características de los de los reinos bárbaros que invadieron a Europa en el siglo V, además el surgimiento y consolidación del imperio Bizantino, Carolingio, Sacro Imperio Romano Germánico	Elaborar en grupo una línea de tiempo en una cartelera y explicar a sus compañeros Observar videos sobre las invasiones bárbaras, reinos germanos, el imperio bizantino y escribir en la bitácora lo entendido e inventar un cuento gráfico sobre cómo era la vida política, económica, social y cultural de alguno de los reinos bárbaros.	**1** **1**
Explica y ubica las características generales del medio físico de los diferentes continentes.	Ubicar el relieve sobresaliente de Europa, Asia, África, América, Colombia, utilizando para ello medios físicos y tecnológicos.	**2**
Explica los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros textos y contenidos del derecho en general, con ella relacionados, identificando y rechazando situaciones de violación.	Leer los derechos consignados en la C.P.N, declaración universal de los Derechos Humanos y elaborar un video representando alguna situación de vulneración de los derechos.	**1**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Describe las características del sistema feudal, como modelo de organización social, política, económica y cultural.	Hacer lectura y organizar una exposición con cualquier medio tecnológico sobre las características del sistema feudal.	**1**

	Buscar una noticia de la actualidad sobre el mundo árabe y preparar un reporte escrito comparando características del mundo islámico con el occidental. Socializarlo a sus compañeros.	**1**
Explica las características generales de las regiones geográficas de Europa, Asia, áfrica, y américa, identificando las diversidad de culturas y espacios geográficos.	Elaborar una guía turística, aplicando el concepto de región y sus diferentes características, escogiendo un país de su preferencia y hacerlo en físico o en algún medio tecnológico, sustentación frente a un grupo de estudiantes.	**2**
Entiende cómo se divide el poder público democrático en Colombia.	Elaborar un mapa conceptual en físico sobre las ramas del poder público y explicarlo frente al grupo.	**1**
TERCER TRIMESTRE		
Comprende la historia básica de los imperios africanos como: Bantú, Ghana ,Malí y el reino de Benín.	Consultar y elaborar un video sobre la historia básica de los imperios: Bantú, Ghana, Malí y el reino de Benín.	**1**
Analiza las problemáticas actuales de Colombia.	Preparar su argumentación para un debate, sobre las problemáticas actuales de Colombia ,consultar y preparar su argumentación, utilizando diferentes medios tecnológicos.	**2**
Demuestra motivación e interés por cumplir con cada una de las actividades del área de Ciencias Sociales.	Participar activamente en las clases y actividades propuestas en el área de Sociales.	**2**

5.9 NOVENO GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Conoce los principales rasgos de las antiguas civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, India ,China, Fenicios ,Hebreos y Persas.	Consultar y observar videos sobre las civilizaciones antiguas y realizar un cuadro comparativo, socializando al curso su actividad. Hacer lectura del artículo de las “Siete Maravillas del Mundo Antiguo”, haciendo una comparación entre una maravilla del mundo antiguo y el moderno. Luego grabar un video respondiendo a la pregunta de ¿cómo el	**1** **1**

	hombre por medio de su talento e imaginación puede inmortalizar sus obras? Lectura: El nacimiento de la civilización Documental https://www.bbc.com/mundo/noticias-54112492	
Comprende la evolución e importancia de las civilizaciones Fenicia, Hebrea y Persa.	Leer los siguientes artículos y preparar un informe escrito para hacer un diálogo abierto con sus compañeros en torno a la pregunta: ¿Qué importancia tuvieron las ciudades en los orígenes de las civilizaciones y en nuestro presente? ¿La ciudad es sinónimo de desarrollo y progreso? https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-antigua/20170612/47310261644/fenicios-senores-mediterraneo.html Historia universal de Isaac Asimov. El cercano oriente.	1
Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos de Asia y África .	Ubicar con convenciones en un mapa de Asia, el espacio geográfico y humano.	**1**
Demuestra motivación e interés por cumplir con cada una de las actividades del área de Ciencias Sociales.	Participar activamente en las clases de Sociales.	1
SEGUNDO TRIMESTRE		
Identifica el desarrollo cultural griego y su influencia en el mundo contemporáneo.	Hacer una presentación utilizando algún medio tecnológico sobre los siguientes aspectos del mundo griego: Ubicación, períodos históricos, la polis su importancia, actividades económicas y políticas, clases sociales, vida cotidiana, guerras médicas ,guerra del Peloponeso y el legado cultural griego.	1

Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de diferentes espacios geográficos de Europa.	Ubicar con convenciones en un mapa de Europa el espacio geográfico y humano.	1
Conoce los fundamentos históricos de la democracia griega y la compara con la actual. Demuestra motivación e interés por cumplir con cada una de las actividades del área de Ciencias Sociales.	Preparar un debate con previa consulta sobre el tema: ¿ La democracia es la forma más perfecta de gobernar una nación? Para ello leer el siguiente artículo y ver el video: https://humanidades.com/democracia-ateniense/ https://www.youtube.com/watch?v=bn3v5x_4MRc&t=10s Participar activamente en las clases de Sociales.	1 1
Explica con argumentos las diferencias entre las diversas concepciones que tenían los griegos del mundo y determina los niveles de acercamiento a las concepciones actuales.	Participar en un cine foro, para ello observar la película "Hércules" y presentar una reseña de manera escrita donde plasme sus argumentos respecto al tema. Dioses de la mitología griega y romana https://www.youtube.com/watch?v=rObjlxx2MZQ	1
TERCER TRIMESTRE		
Comprende los procesos históricos desarrollados en la antigua Roma y valora los aportes culturales, sociales y políticos al mundo moderno.	Hacer una presentación utilizando algún medio tecnológico sobre los siguientes aspectos del mundo Romano: Ubicación, períodos históricos, el senado y la política, actividades económicas, clases sociales, vida cotidiana, guerras púnicas, legado cultural.	1
Aplica de manera práctica la manera como el medio ambiente influye en la vida del hombre contemporáneo.	Seleccionar una región o un espacio geográfico determinado de un continente para imaginar que realizan un viaje ,explicando a sus compañeros la ruta seguida, el dinero gastado, los papeles requeridos. y luego describir cada una de las situaciones y aventuras que puede tener a lo largo de su viaje. – Tras la actividad individual, se realizará la exposición.	**1**

Identifica las principales características de la cultura romana y sus aportes al mundo actual.	Hacer un video explicando los aportes culturales técnicos y científicos de Roma al mundo actual. Para ello debe documentarse y mostrar en físico su consulta. https://www.youtube.com/watch?v=pp9q85dYbHs	2
Demuestra motivación e interés por cumplir con cada una de las actividades del área de Ciencias Sociales.	Participar activamente en las clases de Sociales.	**1**

5. 10 DÉCIMO GRADO

<table>
<tr><th>CRITERIO</th><th>ACTIVIDADES</th><th>CRÉDITOS</th></tr>
<tr><td colspan="2">PRIMER TRIMESTRE</td><td></td></tr>
<tr><td>Identifica los mecanismos de protección de los derechos humanos a nivel nacional e internacional.</td><td>Participar e identificar en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Identifica las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible.</td><td>Formular propuestas para la solución de un problema ambiental de su localidad, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1.
<table>
<tr><th>Problema</th><th>Elementos del medio ambiente alterados o modificados</th><th>Población vulnerable</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2.Realizar 3 entrevistas en las cuales pregunten sobre el origen del problema y sus consecuencias.

3.Consultar en diferentes medios sobre experiencias para resolver positivamente el problema elegido.

4. Construir una propuesta ambiental.

El informe debe incluir:</td><td>3</td></tr>
</table>

	a. Descripción del problema b. Población afectada c. Acciones propuestas d.T iempo y costo de la propuesta e. Explicación de si la propuesta se enmarca en el desarrollo sostenible o desarrollo sustentable. 5. Anexar foto o video del problema ambiental.	
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales.	**1**
	Total	**5 créditos**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Compara las revoluciones, el populismo y las dictaduras en América Latina.	Exponer sus consultas durante 10 minutos sobre La revolución mexicana, la revolución cubana, revolución sandinista, el populismo en Argentina, dictadura en Chile y Argentina de forma ordenada y coherente con el uso de ayudas audiovisuales	**2**
Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	Seleccionar un conflicto mundial, compararlo con el colombiano y desarrollar una exposición.	**2**
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales.	**1**

	Total	**5 créditos**
TERCER TRIMESTRE		
Analiza las diferencias entre regímenes totalitarios y regímenes democráticos.	Elaborar un ensayo con base en la siguiente pregunta: ¿Crees que en un país con problemas políticos, sociales, económicos y de violencia la solución más fácil es la imposición de un gobierno autoritario?	**1**
Conoce el desarrollo de la economía a través del tiempo.	Elaborar una línea de tiempo con base en los siguientes videos. 1. ¿Qué es la ECONOMÍA y cuáles son las ACTIVIDADES ECONÓMICAS que realizamos? - YouTube 2. LA HISTORIA DE LA ECONOMÍA en 10 minutos - YouTube 3. Elabora una reseña de la película " Los tiempos modernos"	**2** **1**
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales. (Módulo de Competencias ciudadanas" CUADERNILLO DE PREGUNTAS Saber Pro.)	**1**
	Total	**5**

5.10 ONCE GRADO

CRITERIO	ACTIVIDADES	CREDITOS
PRIMER TRIMESTRE		
Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Participar e identificar en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.	**2**
Identifica características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX**.**	Elaborar reseñas con base en los diferentes videos observados(etapas de la violencia en Colombia y a los actores armados del conflicto colombiano), teniendo en cuenta el formato indicado por la maestra. **Enlace:** https://www.youtube.com/watch?v=das2Pipwp2w&t=113s Bojayá: La guerra sin límites El Salado: Rostro de una masacre.	**2**
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales.	**1**
	Total	**5 créditos**
SEGUNDO TRIMESTRE		
Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evalúa el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Consultar, elaborar un escrito y debatir sobre las principales violaciones al Derecho Internacional Humanitario por parte de los actores armados: guerrilla, paramilitares y agentes del estado.	**2**

	Preparar el debate con base en las siguientes preguntas: ¿Estás de acuerdo con un proceso de paz y reconciliación bajo la premisa de" perdón y olvido"? ¿Estás de acuerdo con la inmunidad para los diferentes actores del conflicto? ¿Qué reglas crearías para humanizar el conflicto?	
Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo y el marxismo-leninismo.	Elaborar un diccionario de economía con los siguientes términos: Medios de producción, liberalismo clásico, capital, división del trabajo, mercado, capitalismo, proletariado, plusvalía, sistema socialista, economía planificada, valor, utilidad, competencia, oferta, demanda, activos, acuñar, Pib, inflación, deflación**.** **Video complementario: ¿Capitalismo o socialismo? - YouTube**	**2**
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales.	**1**
	Total	**5 créditos**
TERCER TRIMESTRE		
Analiza el impacto de la globalización sobre las distintas economías e identifica factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.	Elaborar un ensayo con base en las siguientes preguntas: ¿De qué manera la pobreza, desigualdad y falta de oportunidades para la mayoría de la población afecta a un país? ¿Qué políticas deberían adoptar los estados para lograr un desarrollo económico humano y sostenible?	**1**

Analiza el impacto de los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia.	Hacer un seguimiento a las políticas económicas adoptadas por el actual gobierno y establecer si contribuyen o no al desarrollo económico del país y exponer su trabajo. Tener en cuenta: 1. Temáticas por grupos: A. Política tributaria B. Política educativa C. Política agrícola D. Comercio exterior E. Salud 2. Recolección de información. Consultar el documento CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) 3. Organiza la información teniendo en cuenta: A. Descripción de las medidas adoptadas. B. La implementación de las políticas. C. Resultados esperados de las políticas. D. Costos y consecuencias de las medidas para la población. E. Contribución de las políticas al desarrollo económico. F. Factores de la economía global que entran en juego.	**3**
Lee, interpreta, argumenta y propone diversos planteamientos sobre temas políticos, económicos y ambientales.	Leer, comprender e interpretar textos sobre temas económicos, políticos y medioambientales.(“Módulo de Competencias ciudadanas” CUADERNILLO DE PREGUNTAS Saber Pro.)	**1**
	Total	**5 créditos**

6 FUENTES DE CONSULTA.

Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales
Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales en construcción
Programas curriculares, gobierno de canarias.
Lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales.
Cartillas Ciencias Sociales MEN
¡Informe Basta ya! Colombia Memorias de guerra y dignidad.
Los años del tropel: crónicas de la violencia. Alfredo Molano.
La guerra no tiene rostro de mujer. Svetlana Alexievich.
Almas que escriben. Centro Nacional de Memoria Histórica.
Las maletas de Auschwitz. Daniela Palumbo.
Textos de Sociales Identidades 10 y 11, editorial norma.