IE CERCA DE PIEDRA

PLAN DE ESTUDIOS

INGLES

JUVENTUD SANA, DIGNA Y EMPRENDEDORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA

Juventud sana, digna y emprendedora

Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

PLAN CURRICULAR
2026

ÁREA:	HUMANIDADES	**ASIGNATURA:**	INGLÉS

TÍTULO DEL PROYECTO

1. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización; estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma internacional (inglés), que le permita a los ciudadanos acceder a este nuevo mundo globalizado.

La escuela debe estar a la vanguardia de las nuevas necesidades y retos que el mundo globalizado demanda, es por esto que se debe asumir el reto de incursionar en nuevas formas de comunicación universal, posibilitar espacios de intercambio cultural y brindar a los estudiantes herramientas que les permitan ser competentes en el mundo actual. El aprendizaje del idioma extranjero inglés es fundamental en el cumplimiento de estos objetivos.

De esta manera, la Institución Educativa Cerca de Piedra como respuesta a las demandas sociales actuales y a la búsqueda continua del mejoramiento de la calidad educativa promueve nuevas y mejores prácticas de la enseñanza del idioma extranjero acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes, el contexto y las distintas etapas de desarrollo en la que se encuentran.

2. JUSTIFICACIÓN

La Ley General de Educación, exige la enseñanza de un idioma extranjero, para la adquisición de un conocimiento universal aplicable a diversos contextos, necesario para el exigente desarrollo científico, cultural, político, económico y técnico del mundo actual.
Teniendo en cuenta esta reglamentación y haciendo uso de su autonomía, la gran mayoría de las Instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el Inglés como lengua extranjera.

Acorde a los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo, el Ministerio de Educación Nacional se hace partícipe de esta meta y pone todos sus esfuerzos en establecer la calidad y la equidad en el contexto educativo a través de programas como "Colombia Bilingüe", cuyas acciones se enmarcan dentro de la gran meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025. Es así como se plantean los Derechos Básicos de Aprendizaje, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales.

De igual manera, se tuvo en cuenta la propuesta curricular sugerida por el Ministerio de Educación Nacional, la cual se basó en un análisis del contexto colombiano y de las necesidades de la comunidad escolar, especialmente de los aprendices y los docentes. La razón para llevar a cabo tal análisis, como sugiere Hutchinson y Waters (1987), es que la identificación de necesidades permite definir lo que el aprendiz debe saber hacer para funcionar efectivamente en la lengua (learning needs), y las necesidades meta (target needs) que nos indican lo que se espera que el estudiante haga con el inglés al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas que faciliten la escucha, lectura, escritura, conversación y comprensión de textos en lengua extranjera (Inglés) como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura, para lograr el desempeño competente en los campos académico y laboral.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.2.1.Familiarizarse con el idioma inglés como herramienta de comunicación utilizando expresiones sencillas de la cotidianidad para el acceso e intercambio cultural.

3.2.2.Desarrollar habilidades comunicativas de escucha, habla, lectura, escritura y comprensión en lengua extranjera - Inglés.

3.2.3. Mantener y mejorar los resultados de las pruebas internas y externas (Saber), que facilitarán la continuidad de la formación académica y profesional.

3.2.4. Desarrollar habilidades para la construcción y comprensión de textos basados en la competencia lingüística.

-Promover estrategias metodológicas que posibiliten la comunicación real o el intercambio de significados entre los estudiantes en lengua extranjera.

4. CONTENIDOS

4.1. CONTENIDOS PRIMER GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	**80**

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.1.1. Presentation and greetings	4.1.1.1. Formal and informal greetings: Hello, How are 4.1.1.2. Hello, What is your name? My name is…	**8** **8**
Commands	4.1.1.3. Classroom commands: Open and close your book Stand up- Sit down Give me Draw and color Cut-Paste	**8**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA

Juventud sana, digna y emprendedora

Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

	Study-Write Instructions Review	
4.1.4 My family	4.1.4.1 My Family (Draw and color) Others members of the family	**8**
4.1.5 My body and emotions	4.1.5.1 This is my body (color) My hands My face	**8**
4.1.6. My School	4.1.6.1.School and classroom. 4.1.6.2.School supplies 4.1.6.3. In the park (I can)	**8**
4.1.7 My Country	4.1.7.1. Country of origin	**8**
	4.1.7.2 This is my city (draw and color)	
	4.1.7.3 Means of transport	
4.1.8 My house	4.1.8.1 Parts of my house	
4.1.9 Prepositions of place and adjectives	4.1.9.1 Prepositions: In- On Under- between Short- Long Fat- thin Small- Big Ugly- pretty Tall- Short	**8**
4.1.10 The numbers	4.1.10.1 Numbers 1 to 20 Adding 4.1.10.2 Numbers 20…30…40…50…	**8**
4.1.11 Days of the week	4.1.11.1 Days of the week 4.1.11.2 How is the weather? 4.1.11.2.1 Dressing according the weather	**8**
4.1.12. The animals	4.1.12.1 The sea	**8**
	4.1.12.2 Domestic animals	
	4.1.12.3 The jungle animals	
	4.1.1.2.4 Where do they live	

4.2. CONTENIDOS SEGUNDO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	80

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.2.1 Greetings Commands	4.2.1.1. Formal and informal greetings	6
	4.2.1.2. Classroom commands	6
4.2.2 My words	4.2.2.1 Vowels	6
4.2.3 My Family	4.2.3.1 My relatives People near me Family tree Family members	8
4.2.4 Numbers	4.2.4.1 Numbers from 1 to 20	8
4.2.5 Classroom Objects	4.2.5.1 School supplies	9
4.2.6 Furnitures	4.2.6.1 Furniture of the house (kitchen, bedroom, bathroom)	9
4.2.7 Verb to be	4.2.7.1 Am, is, are, am not, isn't, aren't	8
4.2.8 Prepositions of place	4.2.8.1 On, in, under , next to, behind, in front of, between	8
4.2.9 Animals	4.2.9.1 Animal In a farm In a jungle	8
	4.2.9.2 Uso There is.. There are…	4

4.3. CONTENIDOS TERCER GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	80

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.3.1 Fruit and different foods	4.3.1.1. What is your daily diet?	10
	4.3.1.2. Types of food	
	4.3.1.3. Supermarket	

	4.3.1.4. The food you like	
4.3.1.2 Means of transport	4.3.1.2.1 names of means transport	**10**
4.3.1.3 The numbers	4.3.1.3.1 T he numbers 1-50	**15**
4.3.1.4 Verb to be At home In my neighborhood On vacation People and things		**15**
	4.3.1.4.1In the park	
	4.3.1.4.2 At home	
	4.3.1.4.3 In my neighborhood	
	4.3.1.4.4 On vacation	
	4.3.1.4.5 People and things	
4.3.1.5Descriptions My clothes My outfit My school uniform	4.3.1.5.1 My clothes 4.3.1.5.2 My outfit 4.3.1.5.3 My school uniforms	**10**
4.3.1.6 Present continuos tense	4.3.1.6.1 Verbs in present continuous tense	**10**
4.3.1.7 City places	4.3.1.7.1 Places in my town	**10**
	4.3.1.7.2 City places	
	4.3.1.7.3 Objects in places	
	4.3.1.7.4 Actions and places	

4.4. CONTENIDOS CUARTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	**80**

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.4.1. Vocabulary	4.4.1.1. **Talk about family, Make a survey**	**20**
	4.4.1.2. Parts of the face	
	4.4.1.3. Clothes	
4.4.2. Actions and time	4.4.2.1. Introducing myself	**20**
	4.4.2.2 The time	
	4.4.2.3. Place around me	

4.4.3. Sports	4.4.3.1. Different sports	**20**
	4.4.3.2. Sport around the world	
	4.4.3.3. Olympic countries	
4.4.4. Present Continuous	4.4.4.1. What do we do in the house	
	4.4.4.2. What are they doing?	
	4.4.4.3. Correspondence	
4.4.5.	4.4.5.1. Comparatives and superlatives	**20**
	4.4.5.2. Compare	
	4.4.5.3. Describe your family	

4.5. CONTENIDOS QUINTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	**80**

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.5.1 Vocabulary: Classroom 4.5.2 There is- There are… How many- How much.. Countable and uncountable nouns	4.5.1.1 Classroom vocabulary	15
	4.5.1.2 Classroom rulers	
	4.5.2.1 Is there - Are there… The objects in the classroom	
	4.5.2.2 Questions - How many- how much	
	4.5.2.3 Countable- uncountable	15
4.5.3 Do- Does 4.5.4 Responsibilities and professions	4.5.3.1 Questions Do- Does	15
	4.5.4.1 Responsibilities at home	
	4.5.4.2Responsibilities job	
	4.5.4.3 My dream profession	
4.5.6 Verbs and personal pronouns Play Play in School Like Like cooking Like my school	4.5.6 1 Verb Play	15
	4.5.6.1.1 Play in School	
	4.5.6.2 Like	
	4.5.6.2.1 Like cooking	
	4.5.6.2.2. Like my school	

Expressing likes and dislike	4.5.6.2.3 Expressing likes and dislike	
4.5.7Abilities, Possibilities and Obligations Would- Can -Talking wish Should-recommendations and advice	4.5.7.1 Can- Abilities	20
	4.5.7.2 Would like to be	
	4.5.7.3 Should and must	

4.6. CONTENIDOS SEXTO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
2	80

TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**		No DE HORAS
4.6.1. Let me introduce myself: personal informal y vocabulario relacionado	4.6.1.1.	Personal information: name, age, birthday, likes, hobbies and preferences.	10
	4.6.1.2.	ordinal and cardinal numbers, family and relative members, occupations and professions and hobbies and interests.	10
	4.6.1.3.	food, meals and drinks vocabulary	10
Verb To be Vocabulary of Adjectives and nouns Present continuous tense	4.6.1.4. 4.6.1.5.	Verb To be with personal pronouns, adjectives and nouns Verb To be: affirmative, negative and interrogative form. Exercises and reading comprehension.	20
	4.6.1.6. 4.6.1.7. 4.6.1.8.	Present continuous tense and action vocabulary “ing” rules Prepositions of place Modal verb can	30

4.7. CONTENIDOS SÉPTIMO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
3	

TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	No DE HORAS

Daily Routine Simple present tense Rules of third person Present continuous	4.7.1.1.	Personal information and related vocabulary	20
	4.7.1.2.	Simple present tense, affirmative, negative and interrogation form, daily routine verbs, time expressions, frequency of adverbs.	30
	4.7.1.3.	Present continuous tense, affirmative, negative and interrogation form.	30
Countable and uncountable nouns Quantifiers Comparative adjectives	4.7.1.4.	Countable and uncountables nouns	20
	4.7.1.5.	Comparative adjectives	20

4.8. CONTENIDOS OCTAVO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
3	120

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS		No DE HORAS
4.8.1. Simple present tense.	4.8.1.1.	affirmative, negative and interrogative form	20
	4.8.1.2.	frequency adverbs(daily routine)	10
	4.8.1.3.	reading exercises	10
4.8.2. Simple past-tense to be	4.8.2.1.	affirmative, negative and interrogative form	20
	4.8.2.2.	reading exercises	10
4.8.3.Past-progressive	4.8.3.1.	ING rules	10
	4.8.3.2.	affirmative, negative and interrogative form	10
	4.8.3.3.	reading exercises	10
4.8.4. Wh questions	4.8.4.1.	That-Who-What-Where etc	10
	4.8.4.2.	Reading exercises	10

4.9. CONTENIDOS NOVENO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
3	120

TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	No DE HORAS

4.9.1. Simple present tense first-third persons(Review	4.9.1.1. Verbs (first and third persons-rules) 4.9.1.2. Affirmative, negative and interrogative form 4.9.1.3. like, love, hate 4.9.1.4. Reading exercises	20 10 10 10
4.9.2. Adjectives	4.9.2.1. Comparatives 4.9.2.2. Superlatives 4.9.2.3. Readings	15 15 10
4.9.3. Future with going to	4.9.3.1. Affirmative, negative and interrogative form. 4.9.3.2. Reading exercises	20 10

4.10. CONTENIDOS DÉCIMO GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
3	120

TEMA GENERAL	**TEMAS ESPECÍFICOS**	No DE HORAS
4.10.1.Simple past-tense	4.10.1.1. Regular verbs(rules)	10
	4.10.1.2. affirmative, negative and interrogative form	10
	4.10.1.3. irregular verbs	10
	4.10.1.4. reading comprehension exercises.	10
4.10.2.Used to	4.10.2.1. Affirmative, negative and interrogative form(then-now) 4.10.2.2. Reading exercises	10
4.10.3.Future with will	4.10.3.1. Affirmative, negative and interrogative form 4.10.3.2. Predictions, offers, spontaneous decisions, promises 4.10.3.3. Reading exercises	10 20
4.10.4.First conditional	4.10.4.1. Affirmative, negative form. 4.10.4.2. Reading exercises	10 10
4.10.5. Present perfect	4.10.5.1. Verbs past participle 4.10.5.2. Affirmative, negative and interrogative form (first-third persons) 4.10.5.3. Reading exercises	20

4.11. CONTENIDOS ONCE GRADO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	INTENSIDAD HORARIA ANUAL
3	120

TEMA GENERAL	TEMAS ESPECÍFICOS	No DE HORAS
4.11.1.Modal verbs	4.11.1.1. Can-Could; Must, Should, Have to/ Has to, May-Might 4.11.1.2. Reading exercises	20 10
4.11.2. Present perfect	4.11.2.1. Verbs in past participle. 4.11.2.2. Affirmative, negative and interrogative form(first-third persons) 4.11.2.3. already, yet, never, ever, just, sin, for 4.11.2.4. Reading exercises	10 10 10 10
4.11.3. Pruebas saber 11	4.11.3.1. Ads, short dialogues,Matching, Readings (type 1-2-3-4)	30
4.11.4. Passive voice (present-tense)	4.11.4.1. Grammar exercises 4.11.4.2. Active and passive readings.	20

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO PRIMERO

5.1.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.**1.1.1Formal and informal greetings 5.1.1.2 What is your name? *5.1.1. 3 Classroom commands:* *Open and close your book* *Stand up- Sit down* *Give me* *Draw and color* *Cut-Paste* *Study-Write* *Instructions*	Reconocer saludos formales e informales: *Hello, Hi, Good morning, Goodbye*. Identificar preguntas básicas: *What is your name? How are you?* Comprender las respuestas: *I'm fine, I'm happy.* Reconocer los comandos como indicador de ejecución de actividades. Identificar y nombrar los miembros de la familia en inglés mediante dibujo y coloreado.	El estudiante reconoce y comprende correctamente todas las expresiones del tema Formal and Informal Greetings, identificando la diferencia entre saludos formales e informales, conoce las instrucciones del tema Classroom Commands e identifica todos los miembros de la familia y partes del cuerpo.	El estudiante reconoce la mayoría de las expresiones del tema Formal and Informal Greetings y comprende su uso en el tema Formal and Informal Greetings, comandos de clase, miembros de la familia y partes del cuerpo.	El estudiante reconoce algunas expresiones del tema Formal and Informal Greetings, pero presenta dificultad para diferenciarlas dentro del tema Formal and Informal Greetings. comandos de clase, miembros de la familia,partes del cuerpo.	El estudiante presenta dificultad para reconocer las expresiones del tema Formal and Informal Greetings, comandos de clase, miembros de la familia y partes del cuerpo.	**5**

	Review 5.1.1.4 My Family (Draw and color) 5.1.1.4.1 Others members of the family	Reconocer las partes del cuerpo. Identificar las emociones: *happy, sad, angry*					
HACER	5.1.1.1.5 This is my body (color) My hands My face	Realizar juego "Simon Says" Usar saludos y pregunta de para presentarse. Dibujar a su familia y decir "This is my mother."... Colorear el cuerpo y señalar partes cuando la docente las nombra. Jugar " El espejo de las emociones".	El estudiante utiliza correctamente las expresiones del tema Formal and Informal Greetings en diálogos, pronunciando adecuadamente las frases del tema Formal and Informal Greetings,ejecuta correctamente todas las instrucciones del tema Classroom Commands de manera autónoma y nombra varios miembros de la familia con frases completas.	El estudiante utiliza la mayoría de las expresiones del tema Formal and Informal Greetings en actividades guiadas del tema Formal and Informal Greetings, comandos de clase y miembros de la familia.	El estudiante utiliza algunas expresiones del tema Formal and Informal Greetings con apoyo constante en el tema Formal and Informal Greetings,comandos de clase y miembros de la familia.	El estudiante presenta dificultad para usar las expresiones del tema Formal and Informal Greetings en las actividades del tema Formal and Informal Greetings, comandos de clase y miembros de la familia. .	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	

		compromisos escolares.				
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.1.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5. 1.2.1School classroom 5.6.1. School Supplies 5.1.2.2 Country of origin. 5.1.2.2.1 This is my city 5.1.2.2.3	Identificar y nombrar los espacios del colegio y los útiles escolares en inglés mediante dibujo y coloreado. Reconocer el vocabulario básico relacionado con el tema My Country mediante imágenes y repetición guiada.	El estudiante identifica correctamente los elementos del tema School and Classroom / School Supplies, country, means of transport, my house and prepositions.	El estudiante identifica la mayoría de los elementos del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions. El estudiante desarrolla adecuadamente las actividades del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions.	El estudiante reconoce algunos elementos del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions.	El estudiante presenta dificultad para reconocer los elementos del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions.	**5**

	Means of transport 5.1.2.3 My house 5.1.2.3.1 Parts of the house 5.1.2.4Prepositions: In- On Under- between 5.1.2.5. Adjectives Short- Long Fat- thin Small- Big Ugly- pretty Tall- Short	Identificar las partes de la casa mediante imágenes y repetición oral. Reconocer las preposiciones de lugar y adjetivos mediante juegos con objetos del aula.					
HACER		Dibujar y colorear school and classroom objects. Dibujar y colorear school supplies. Dibujar y nombrar elementos representativos del campo.. Dibujar y nombrar las partes de la casa. Aplicar las preposiciones de lugar y Adjectives en ejercicios prácticos.	El estudiante nombra y representa correctamente los elementos del tema School and Classroom / School Supplies en sus dibujos,country, means of transport, my house and prepositions.		El estudiante realiza parcialmente las actividades del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions.	El estudiante presenta dificultad para desarrollar las actividades del tema School and Classroom / School Supplies,country, means of transport, my house and prepositions.	**5**

SER	**Respeto y convivencia**	Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.1.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.1.3.1 Numbers from 1 to 20 Adding Numbers 30.40. 50. 5.1..3.2 Days of the week 5.11.1 Weather 5.1.3.3.1Dressing according the weather 5.1.3.4 The animals. 5.1..3.4.1 Domestic animals 5.1.3.4.2 The jungle animals 5.1..3.4.3 Sea animals	Reconocer los números en inglés del 1 al 50 mediante repetición oral, canciones y tarjetas ilustradas del tema The Numbers. Identificar y nombrar los días de la semana mediante canciones, calendario ilustrado y repetición guiada. Reconocer y nombrar los animales mediante imágenes, sonidos y repetición oral.	El estudiante reconoce y comprende correctamente todos los números del tema The Numbers, days of the week, weather,the animals.	El estudiante reconoce la mayoría de los números del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	El estudiante reconoce la mayoría de los números del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	El estudiante presenta dificultad para reconocer los números del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	**5**

HACER		Contar, escribir y relacionar cantidades aplicando los números del 1 al 50 en ejercicios prácticos. Ordenar y escribir los días de la semana en actividades prácticas. Clasificar, dibujar y nombrar animales aplicando el vocabulario relacionado con los animales de la selva.	El estudiante cuenta, escribe y relaciona correctamente las cantidades del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	El estudiante desarrolla adecuadamente la mayoría de las actividades del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	El estudiante desarrolla parcialmente las actividades del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	El estudiante presenta dificultad para realizar las actividades del tema The Numbers,days of the week, weather,the animals.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	

	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.2. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SEGUNDO

5.2.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.2.1.1. Greetings Commands 5.2.1.2. My Words 5.2.1.3. My Family	Aprender algunos saludos y comandos e inglés. Identificar algunas vocales y conocer algunas palabras de su entorno. Reconocer en inglés los miembros de la familia (padres, hermanos, tíos, abuelos.)	Reconoce y comprende saludos y comandos en inglés, identifica vocales y palabras de su entorno, y reconoce correctamente los miembros de la familia en inglés.	Reconoce la mayoría de saludos y comandos, identifica algunas vocales y palabras de su entorno, y reconoce los principales miembros de la familia en inglés con pocas dificultades.	Reconoce parcialmente saludos y comandos, identifica algunas vocales y pocos términos del entorno, y reconoce algunos miembros de la familia con apoyo.	Presenta dificultades para reconocer saludos y comandos, identifica pocas vocales o palabras y no reconoce los miembros de la familia en inglés.	**5**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

HACER		Dibujar y colorear algunos nombres de objetos de su entorno y relacionarlos con su escritura. Practicar en clase con sus compañeros los saludos y comandos Colorear miembros de la familia, establecer relaciones, escribir y pronunciar el nombre en inglés.	El estudiante dibuja y relaciona objetos con su escritura, practica saludos y comandos y escribe y pronuncia correctamente los miembros de la familia en inglés.	El estudiante dibuja y relaciona objetos con algunas dificultades, practica saludos y comandos y escribe y pronuncia la mayoría de los miembros de la familia.	El estudiante realiza las actividades con apoyo, práctica parcialmente saludos y comandos y escribe o pronuncia algunos miembros de la familia.	El estudiante presenta dificultad para realizar las actividades, participa poco y no logra escribir ni pronunciar los miembros de la familia en inglés.	**5**
SER	Respeto y convivencia		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	

	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	ificultades reiteradas de .	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	ormas de honestidad .	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.2.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.2.2.1 Numbers 5.2.2.2. Classroom Objects 5.2.2.3. Furnitures	Identificar, escribir y pronunciar los números de 1 a 20. Conocer el nombre de algunos objetos del aula de clase. Conocer y aprender el vocabulario de objetos que se encuentran en los diferentes espacios de la casa.	Identifica, reconoce y comprende los números del 1 al 20; conoce el nombre de los objetos del aula y reconoce el vocabulario de objetos presentes en los diferentes espacios de la casa, demostrando comprensión clara del vocabulario trabajado.	Identifica y reconoce la mayoría de los números del 1 al 20, conoce algunos objetos del aula y reconoce gran parte del vocabulario de la casa, presentando pocas imprecisiones.	Identifica parcialmente los números del 1 al 20, reconoce algunos objetos del aula y parte del vocabulario de la casa con apoyo, evidenciando comprensión básica.	Presenta dificultad para identificar los números del 1 al 20 y no reconoce claramente los objetos del aula ni el vocabulario de los espacios de la casa.	**5**
HACER		Leer, escribir y cantar con videos los números de 1 a 20. Dibujar, escribir, pronunciar los nombres de los objetos del aula de clases. Ubicar en las diferentes ilustraciones el nombre correcto de cada objeto.	Lee, escribe y canta los números del 1 al 20 con seguridad, dibuja, escribe y pronuncia correctamente los objetos del aula y ubica adecuadamente el nombre de los objetos de la casa en las ilustraciones.	Lee, escribe y canta la mayoría de los números del 1 al 20, dibuja y pronuncia los objetos del aula con pocas dificultades y ubica correctamente la mayoría de los objetos de la casa.	Realiza las actividades con apoyo, lee y escribe algunos números, dibuja y pronuncia parcialmente los objetos del aula y ubica algunos nombres de objetos de la casa.	Presenta dificultad para leer, escribir y cantar los números, no logra pronunciar correctamente los objetos del aula y presenta dificultad para ubicar los nombres de los objetos de la casa.	**5**

SER	**Respeto y convivencia**	Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.2.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.2.3.1.Verb to be 5.2.3.2. Prepositions of place 5.2.3.3. Animals	Conocer la forma afirmativa, negativa, plural y singular del verbo to be. Reconocer la forma correcta de la preposición según la ubicación de los objetos. Conocer el nombre de algunos animales y expresar su cantidad en un lugar con las expresiones there is.. there are..	Reconoce y comprende la forma afirmativa, negativa, singular y plural del verbo to be, identifica correctamente las preposiciones según la ubicación de los objetos y reconoce el nombre de algunos animales expresando su cantidad mediante there is y there are, demostrando comprensión clara de los contenidos.	Reconoce la mayoría de las formas del verbo to be, identifica adecuadamente algunas preposiciones de lugar y reconoce varios animales utilizando there is y there are con pocas imprecisiones.	Reconoce parcialmente las formas del verbo to be, identifica algunas preposiciones con apoyo y reconoce pocos animales usando de manera limitada there is y there are.	Presenta dificultad para reconocer las formas del verbo to be, no identifica correctamente las preposiciones ni reconoce los animales o el uso de there is y there are.	**5**
HACER		**Completar algunas frases de su entorno con el verbo to be** **Observar ilustraciones y completar oraciones de forma correcta usando las preposiciones de**	Completa correctamente frases usando el verbo to be, observa ilustraciones y escribe oraciones adecuadas con las preposiciones de lugar, y colorea, pronuncia y señala animales indicando correctamente su cantidad con there is y	Completa la mayoría de frases con el verbo to be, utiliza adecuadamente algunas preposiciones de lugar y colorea, pronuncia y reconoce animales indicando su cantidad con pocas dificultades.	Completa frases con apoyo, usa algunas preposiciones de lugar de manera parcial y reconoce o pronuncia algunos animales indicando su cantidad con dificultad.	Presenta dificultad para completar frases con el verbo to be, no utiliza correctamente las preposiciones de lugar y no logra pronunciar ni indicar la cantidad de animales con there is y there are.	**5**

		lugar. **Colorear, pronunciar y señalar el nombre de animales en una ilustración. Indicar la cantidad de animales en un espacio con la expresión there is there are**	there are.				
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	

		pacífica.		sus emociones.		
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.3. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO TERCERO

5.3.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5**.3.1.1 Fruit and different foods 5.3.1.1.1What is your daily diet? 5.3.1.1.2 Types of food Supermarket 5.3.1.1.4 The food you	Reconoce vocabulario básico de frutas y alimentos. Clasifica alimentos en categorías (fruits, vegetables, junk food). Identificar meals: breakfast, lunch, dinner.	Reconoce y comprende todo el vocabulario y estructuras trabajadas en los temas the food, means of transport and the numbers.Clasifica correctamente y participa activamente sin apoyo.	Reconoce la mayoría del vocabulario y estructuras, en los temas the food, means of transport and the numbers Presenta pocos errores y requiere mínimo apoyo.	Reconoce vocabulario limitado en los temas the food, means of transport and the numbers. Presenta varios errores y necesita apoyo frecuente.	Presenta dificultad para reconocer vocabulario y estructuras en los temas the food, means of transport and the numbers, incluso con apoyo.	**5**

	like 5.3.2. 2 Means of transport 5.3.2.3. numbers	Reconoce estructura: *I eat… For breakfast.* Reconocer estructura: *My mom likes… / My dad doesn't like…* Reconoce: car, bus, train, plane, bike, boat. Identifica números en inglés (1–50). Relacionar imagen–palabra. Dictado de números					
HACER		Pronunciar correctamente los alimentos. Construir oraciones simples: *I like apples / I don't like pizza.* Escribir 5 oraciones sobre su familia donde indique comida que le gusta a su familia. Contar medios de transporte en imágenes. Construir oraciones: *There are three buses.* Crear mini libro ilustrado	Produce oraciones completas con buena pronunciación y coherencia con los temas: the food, means of transport and the numbers. . Participa activamente en diálogos y actividades prácticas.	Produce oraciones comprensibles con algunos errores menores con los temas: the food, means of transport and the numbers. Participa en actividades prácticas.	Produce oraciones cortas con varios errores con los temas: the food, means of transport and the numbers. Participa con dificultad.	Presenta dificultad para construir oraciones y participar en actividades prácticas con los temas: the food, means of transport and the numbers.	**5**

		con transporte y cantidad.					
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.3.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5**.3.2.1 Descriptions My clothes My outfit My school uniform 5.3.2.2Present continuous	Identificar las formas: *am, is, are*. Reconocer estructura: Subject + verb to be + complement. Completar oraciones con am/is/are. Subrayar la forma correcta en ejercicios impresos.	Reconoce y comprende completamente el vocabulario del tema “The clothes” y las estructuras (verb to be, descripciones, presente continuo). Clasifica, identifica y relaciona sin dificultad.	Reconoce la mayoría de vocabulario del tema “The clothes” y estructuras con pocos errores. Requiere mínima orientación.	Reconoce parcialmente el vocabulario del tema “The clothes” y estructuras . Presenta errores frecuentes y necesita apoyo constante.	Presenta dificultad para identificar vocabulario del tema “The clothes” y estructuras aún con acompañamiento.	**5**
HACER		Construir oraciones afirmativas y negativas. Formular y responder preguntas: *Are you happy?* realizar entrevista en parejas. Realizar mini presentación: *I am…, She is…, They are…*	Produce oraciones completas, coherentes y con buena pronunciación. Usa correctamente verb to be y presente continuo en descripciones orales y escritas con el tema “The clothes”	Produce oraciones comprensibles con algunos errores menores con el verb to be y presente continuo en el tema “The clothes” Participa activamente.	Produce oraciones simples con varios errores gramaticales con el verb to be y presente continuo en el tema “The clothes” Participa con inseguridad.	Presenta dificultad para construir oraciones y aplicar estructuras trabajadas en el uso del verb to en el tema “The clothes	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos	**5**

		convivencia de forma autónoma y constante.			reiterados de irrespeto.	
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.3.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.3.3.1 City places 5.3.3.2 Places in my town 5.3.3.3Actions and places	Reconocer vocabulario: hospital, school, bank, park, supermarket, library, police station. Identificar preposiciones básicas: near, next to, in	Reconoce y comprende completamente el vocabulario de lugares (hospital, school, bank, park, supermarket, library, police station). acciones (study, buy, play, eat, read, work) y preposiciones (near, next	Reconoce la mayoría del vocabulario y estructuras en lugares (hospital, school, bank, park, supermarket, library, police station), acciones (study, buy, play, eat, read, work) y preposiciones (near, next	Reconoce parcialmente el vocabulario, estructuras en lugares (hospital, school, bank, park, supermarket, library, police station), acciones (study, buy, play, eat, read, work) y preposiciones(near, next	Presenta dificultad para identificar vocabulario, estructuras en lugares (hospital, school, bank, park, supermarket, library, police station), acciones (study, buy, play, eat, read, work) y preposiciones (near, next	**5**

		front of. Subrayar la preposición correcta en oraciones. Relacionar imagen con palabra. Clasificar lugares según su función (health, education, recreation). Reconocer verbos: study, buy, play, eat, read, work. Identifica relación acción–lugar (I study at school).	to, in front of) Relaciona correctamente conceptos sin apoyo.	to, in front of) con pocos errores. Requiere mínima orientación.	to, in front of). Presenta errores frecuentes y necesita apoyo constante.	to, in front of) incluso con acompañamiento.	
HACER		Describir lugares usando oraciones simples. Usar estructura: *There is / There are.* Describir su municipio usando 5–7 oraciones. Usar preposiciones correctamente. Presentar exposición corta: *In my city there is a…*					**5**

		Jugar con preguntas: *Where is the hospital?*					
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.4. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO CUARTO

5.4.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.4.1.1. Vocabulary: my family, My face, My body 5.4.1.2. Action and time: Introducing my self 5.4.1.3. Actions and time: Te e	Reconocer y aplicar el vocabulario, de la familia, la cara y el cuerpo, fortaleciendo la comprensión y expresión oral y escrita en inglés.	Reconoce y aplica correctamente el vocabulario en inglés, de la familia, la cara y el cuerpo. Expresa sus ideas de forma oral y escrita con claridad, usando oraciones completas, buena pronunciación y demostrando comprensión total.	Reconoce y utiliza la mayoría del vocabulario de la familia, la cara y el cuerpo, con pocos errores. Su expresión oral y escrita es clara y demuestra buena comprensión general.	Reconoce algunas palabras del vocabulario de la familia, la cara y el cuerpo, pero necesita apoyo para aplicarlas correctamente en oraciones. La expresión oral o escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial.	Se recomienda estudiar el vocabulario en inglés de la familia, la cara y el cuerpo. Requiere ayuda constante para expresarse oral y por escrito, y mejorar su pronunciación, estructura y comprensión.	**5**
HACER		Desarrollar la habilidad de presentarse, describiendo acciones y hábitos personales, fortaleciendo la expresión oral y escrita en inglés.	Usa el vocabulario en inglés para presentarse correctamente y describir sus acciones y hábitos personales con claridad. Expresa sus ideas de forma oral y escrita usando oraciones completas, buena pronunciación y demostrando comprensión total.	Usa vocabulario en inglés para presentarse y describir la mayoría de sus acciones y hábitos personales, con pocos errores. Su expresión oral y escrita es clara y demuestra buena comprensión general.	Usa el vocabulario en inglés para presentar y describir algunas acciones o hábitos personales, pero necesita apoyo para construir oraciones correctas. La expresión oral o escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial.	Presenta dificultad para presentarse y describir sus acciones o hábitos personales. Requiere ayuda constante para expresarse oral y por escrito, con problemas de estructura, pronunciación y comprensión.	**5**

		Comprender y aplicar la manera de decir la hora en inglés, fortaleciendo la expresión oral y escrita.	Comprende y dice correctamente la hora en inglés. Expresa la información de forma oral y escrita con claridad, usando oraciones completas, pronunciación adecuada y demostrando comprensión total.	Comprende y dice la mayoría de las horas en inglés con pocos errores. Su expresión oral y escrita es clara y demuestra buena comprensión general.	Reconoce algunas horas en inglés, pero necesita apoyo para decirlas correctamente. La expresión oral o escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial.	Presenta dificultad para comprender y decir la hora en inglés. Requiere ayuda constante para expresarse oral y por escrito, con problemas de pronunciación, estructura y comprensión.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.4.2. SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.4.2.1. Sports: Different sports, sport around the world, olympic countries 5.4.2.2. Present Continuous: What do we do in the house, what are they doing 5.4.2.3. Present continuous: Correspondence	Conocer distintos deportes y su relación con países olímpicos, asociando palabra, imagen y contexto, para fortalecer la comprensión y expresión oral y escrita en inglés.	Conoce y nombra correctamente distintos deportes y los países olímpicos asociados, relacionando palabra, imagen y contexto. Expresa la información de forma oral y escrita con buena pronunciación y claridad, demostrando comprensión completa.	Reconoce la mayoría de los deportes y países olímpicos, relacionando palabra, imagen y contexto con pocos errores. Se comunica de manera oral y escrita con pronunciación adecuada y comprensión general.	Reconoce algunos deportes y países olímpicos, pero necesita apoyo para asociarlos correctamente con imágenes y contexto. Su expresión oral o escrita presenta dificultades, mostrando comprensión parcial.	Presenta dificultad para identificar deportes y países olímpicos, y requiere ayuda para relacionar palabra, imagen y contexto. Tiene problemas en la pronunciación, escritura y comprensión del vocabulario.	**5**
HACER		Comprender y aplicar el presente continuo para describir acciones que ocurren en la casa, fortaleciendo la expresión oral y escrita en inglés.	Comprende y utiliza correctamente el presente continuo para describir acciones que ocurren en la casa. Expresa ideas de forma oral y escrita con oraciones completas, buena pronunciación y claridad, mostrando comprensión completa del tiempo verbal.	Comprende y aplica el presente continuo en la mayoría de las acciones de la casa. Escribe y dice oraciones con pequeños errores de estructura o pronunciación, demostrando buena comprensión general.	Comprende algunas acciones en presente continuo y necesita apoyo para construir oraciones completas. Su expresión oral o escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial del tiempo verbal.	Presenta dificultad para comprender y usar el presente continuo. Requiere ayuda constante para describir acciones en la casa, con problemas en la escritura, pronunciación y estructura de oraciones.	**5**
		Fortalecer la comprensión y uso del presente continuo, asociando acciones visuales con la expresión oral y escrita en inglés.	Relaciona correctamente las acciones visuales con oraciones en presente continuo en inglés. Expresa las acciones de forma oral y escrita con claridad, oraciones completas y buena pronunciación,	Asocia la mayoría de las acciones visuales con oraciones en presente continuo, con pocos errores. Se comunica oral y escrito de manera adecuada, mostrando buena comprensión general.	Relaciona algunas acciones visuales con oraciones en presente continuo, pero necesita apoyo para estructurarlas correctamente. Su expresión oral y escrita presenta errores frecuentes, con	Presenta dificultad para asociar acciones visuales con el presente continuo en inglés. Requiere ayuda constante para expresar las acciones oral y por escrito, con problemas de estructura y comprensión.	

			demostrando comprensión total.		comprensión parcial.		
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.4.3. TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.4.3.1. Adjectives: Comparatives and superlatives 5.4.3.2. Adjectives: Compare 5.4.3.3. Adjectives: Describe your family	Comprender y aplicar los adjetivos en sus formas comparativa y superlativa, fortaleciendo la capacidad de describir y comparar objetos o personas en inglés.	Comprende y utiliza correctamente los adjetivos en sus formas comparativa y superlativa para describir y comparar objetos o personas. Expresa sus ideas de forma oral y escrita con claridad, usando oraciones completas y mostrando comprensión total.	Aplica los adjetivos comparativos y superlativos con pocos errores, describiendo y comparando objetos o personas. Su expresión oral y escrita es adecuada y demuestra buena comprensión general.	Utiliza algunos adjetivos en forma comparativa o superlativa, pero necesita apoyo para construir oraciones correctamente. La expresión oral y escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial.	Presenta dificultad para comprender y usar los adjetivos comparativos y superlativos. Requiere ayuda constante para describir y comparar objetos o personas, con problemas en la estructura, pronunciación y comprensión.	**5**
HACER		Comprender y aplicar adjetivos comparativos para describir diferencias entre personas u objetos, fortaleciendo la expresión oral y escrita en inglés.	Comprende y utiliza correctamente los adjetivos comparativos para describir diferencias entre personas u objetos. Expresa sus ideas de forma oral y escrita con claridad, usando oraciones completas y pronunciación adecuada, mostrando comprensión total.	Aplica los adjetivos comparativos con pocos errores para describir diferencias entre personas u objetos. Su expresión oral y escrita es clara y demuestra buena comprensión general.	Utiliza algunos adjetivos comparativos, pero necesita apoyo para construir oraciones correctas. La expresión oral o escrita presenta errores frecuentes, mostrando comprensión parcial.	Presenta dificultad para comprender y usar los adjetivos comparativos. Requiere ayuda constante para describir diferencias entre personas u objetos, con problemas en la estructura, pronunciación y comprensión.	**5**
		Comprender y aplicar adjetivos en inglés para describir a los miembros de la familia, fortaleciendo la expresión oral y escrita en inglés.	Comprende y utiliza correctamente adjetivos en inglés para describir a los miembros de la familia. Expresa sus ideas de forma oral y escrita con claridad, usando oraciones completas y	Aplica los adjetivos en inglés para describir a los miembros de la familia con pocos errores. Su expresión oral y escrita es clara y demuestra buena comprensión general.	Utiliza algunos adjetivos en inglés para describir a los miembros de la familia, pero necesita apoyo para construir oraciones correctamente. La expresión oral o escrita presenta errores	Presenta dificultad para comprender y usar adjetivos en inglés para describir a los miembros de la familia. Requiere ayuda constante para expresarse oral y por escrito, con problemas en	

			buena pronunciación, mostrando comprensión total.		frecuentes, mostrando comprensión parcial.	la estructura, pronunciación y comprensión.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.5. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO QUINTO

5.5.1 PRIMER TRIMESTR

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.5.1.1 Classroom Vocabulary 5.5.1.2 There is- There are… How many- How much.. Countable and uncountable nouns	Reconocer y memorizar vocabulario del salón de clase (desk, chair, board, marker, backpack, etc.) (Flashcards ilustradas) Identificar los objetos del aula en imágenes y textos cortos.(Sopa de letras con vocabulario del classroom). Comprender la diferencia entre sustantivos contables e incontables. Clasificar de sustantivos (countable or uncountable). Identificar el uso correcto de *There is / There are*. Reconocer el uso de *Do* y *Does* en preguntas y respuestas. Identificar su uso con los pronombres	Reconoce, comprende y explica con claridad todo el vocabulario del salón de clase, normas del aula (classroom rules), objetos del aula, habilidades de superhéroes y la diferencia entre sustantivos contables e incontables. Identifica estructuras gramaticales sin errores.	Reconoce y comprende la mayoría del vocabulario del salón de clase, normas del aula (classroom rules), objetos del aula, habilidades de superhéroes y conceptos. Presenta mínimos errores al diferenciar sustantivos contables e incontables o al describir habilidades.	Identifica parte del vocabulario del salón de clase, normas del aula (classroom rules), objetos del aula, habilidades de superhéroes y conceptos, pero presenta confusión frecuente en las reglas del aula, habilidades o clasificación de sustantivos.	Presenta dificultad significativa para reconocer vocabulario del salón, normas del aula, habilidades y diferencias entre sustantivos contables e incontables. Requiere apoyo constante.	**5**

		personales.					
HACER		Nombrar objetos del aula en contexto real. Formular oraciones simples: *This is a desk.* / *That is the board.* Describir imágenes usando There is / There are. Formular preguntas: How many books are there? Describir una imagen del salón o cocina. Aplica correctamente los cuantificadores.	Usa correctamente el vocabulario del salón, describe objetos y reglas del aula, expresa habilidades de superhéroes usando *can*, y clasifica/aplica correctamente sustantivos contables e incontables en oraciones completas, con fluidez y coherencia.	Aplica adecuadamente el vocabulario del salón, objetos y reglas del aula, expresa habilidades de superhéroes usando *can*, y estructuras en oraciones orales y escritas, con pocos errores que no afectan la comunicación.	Construye oraciones simples relacionadas con los temas de vocabulario del salón, objetos y reglas del aula, habilidades de superhéroes usando *can*, , pero presenta varios errores gramaticales o de vocabulario que limitan la claridad del mensaje.	Tiene dificultad para construir oraciones relacionadas con los temas de vocabulario del salón, objetos y reglas del aula, habilidades de superhéroes usando *can*, Presenta errores frecuentes que impiden la comprensión.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo	

		trabajo en equipo.			grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.5.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO

SABER	5.5.2.1 Responsibilities and professions (Do-Does) Responsibilities at home Responsibilities job My dream profession 5.5.2.2Verbs and personal pronouns Play Play in School Like Like cooking Like my school Expressing likes and dislike	Reconocer el uso de *Do* y *Does* en preguntas y respuestas. Identificar el uso de Do y Does con los pronombres personales. Reconocer vocabulario de profesiones (teacher, doctor, firefighter, chef). Identificar las responsabilidades básicas. Identificar los pronombres personales (I, You, He, She, It, We, They). Reconocer la estructura de oraciones con *like / don't like*. Comprender el uso del verbo *play* en contexto escolar.	Reconoce y explica correctamente el uso de **Do–Does** en preguntas y respuestas. Identifica responsabilidades en casa y en diferentes profesiones. Comprende y diferencia los pronombres personales y su concordancia con los verbos. Reconoce el uso adecuado de *play* y la estructura de *like / don't like* para expresar gustos y disgustos sin errores conceptuales.	Comprende el uso de Do–Does, responsabilidades y profesiones. Identifica pronombres y estructuras con play y like, presentando mínimos errores conceptuales.	Reconoce parcialmente el uso de **Do–Does** y algunos pronombres personales. Presenta confusión en la concordancia verbal y en la estructura para expresar gustos y responsabilidades.	Presenta dificultad para reconocer el uso de **Do–Does**, pronombres personales y vocabulario relacionado con responsabilidades y profesiones. No diferencia correctamente las estructuras	**5**

HACER		Formular preguntas: *Do you play soccer?* / *Does she like pizza?* Responder con Do y Does correctamente en forma corta y larga. Describir lo que hace cada profesional: *A doctor helps sick people.* Exponer oralmente su profesión soñada. Expresar gustos y disgustos: *I like cooking.* *She doesn't like math.* Escribir un párrafo corto sobre lo que le gusta en la escuela.	Formula correctamente preguntas y respuestas con **Do–Does**. Describe responsabilidades en casa y en el trabajo usando oraciones completas. Expresa su profesión soñada con coherencia. Utiliza adecuadamente pronombres personales y verbos (*play*, *like*) para expresar actividades escolares y gustos/disgustos con buena estructura gramatical y claridad comunicativa.	Produce oraciones claras sobre responsabilidades, profesiones y gustos. Usa **Do–Does**, pronombres y verbos con pocos errores que no afectan la comunicación.	Construye oraciones simples sobre los temas trabajados, pero presenta errores frecuentes en concordancia, uso de auxiliares o estructura de gustos/disgustos que limitan la claridad.	Tiene dificultad para formular preguntas y oraciones relacionadas con responsabilidades, profesiones y gustos. Los errores afectan significativamente la comprensión del mensaje.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	

	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.5.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.5.3.1 Abilities, Possibilities and Obligations Would- Can -Talking wish Should -recommendations and advice	Identificar uso de:*Can* (habilidad) *Would* (deseo) *Should* (recomendación) Comparar y completar con el verbo modal correcto	Reconoce y explica claramente el uso de los verbos modales **can**, **would** y **should**. Diferencia correctamente entre habilidad, deseo, posibilidad, recomendación y obligación. Identifica la estructura gramatical adecuada sin errores conceptuales.	Comprende el uso de **can**, **would** y **should** y diferencia sus funciones principales, presentando mínimos errores conceptuales.	Reconoce parcialmente los verbos modales y sus funciones, pero presenta confusión al diferenciar habilidad, deseo o recomendación.	Presenta dificultad para identificar el uso y significado de los verbos modales trabajados. Requiere acompañamiento constante.	**5**
HACER		Expresar habilidades: *I can swim.* Expresar deseos: *I would like to travel.* Dar recomendaciones: *You should study.* Role play: dar consejos a un amigo. Escribir 5 oraciones con cada modal.	Construye oraciones completas y coherentes usando correctamente **can** para expresar habilidades (*I can swim*), **would** para expresar deseos (*I would like to travel*), y **should** para dar recomendaciones (*You should study more*). Se comunica con claridad y buena estructura gramatical.	Produce oraciones adecuadas con los verbos modales trabajados, presentando pocos errores que no afectan la comprensión.	Construye oraciones simples con algunos errores en estructura o uso del modal, lo que limita parcialmente la claridad del mensaje.	Tiene dificultad para formular oraciones con **can**, **would** y **should**. Los errores afectan significativamente la comunicación.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos	**5**

		convivencia de forma autónoma y constante.			reiterados de irrespeto.	
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.6. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SEXTO

5.6.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.6.1.1. Personal presentation and vocabulary of cardinal numbers, ordinal numbers, days of the week, months, family and relative members, hobbies and interests, occupations and professions, etc.** **5.6.1.2 The verb " To be" and**	Identificar el vocabulario relacionado con la presentación personal. Identificar el uso del verbo "To be" y el vocabulario para describir estados de ánimo, emociones, sentimientos y formas de ser.	El estudiante realiza su presentación personal con buena pronunciación e identifica el vocabulario relacionado. Reconoce y explica con total claridad el uso del verbo "To be" y el vocabulario estudiado en clase para describir cualidades físicas, de personalidad y estados.	El estudiante realiza su presentación personal con algunos errores de pronunciación e identifica la mayoría del vocabulario. Identifica correctamente el uso del verbo "To be" y la mayoría del vocabulario estudiado en clase para describir cualidades físicas, estados de ánimo, emociones, sentimientos y formas de ser.	El estudiante realiza su presentación personal con dudas de pronunciación y vocabulario. Identifica el uso del verbo "To be", pero presenta confusiones en la correspondencia de sujeto y verbo y al identificar el vocabulario visto en clase.	El estudiante no se esforzó en aprender el vocabulario previo para la presentación personal y no la quiso expresar. No logra Identificar el uso del verbo "To be" ni su relación con los sujetos o pronombres personales, ni el vocabulario enseñado en clase para describir características de personas o de objetos.	**5**

HACER	**vocabulary to describe physical and personality qualities.**	Desarrollar en el cuaderno la guía de presentación personal, utilizando el vocabulario previo (números cardinales, ordinales, días de la semana, meses del año, hobbies, miembros de la familia, alimentos, bebidas, ocupaciones y profesiones, etc) Uso del verbo "To be(forma afirmativa, negativa y pregunta) con adjetivos para describir forma física, estados de ánimo, emociones, sentimientos y formas de ser.	Realiza en el cuaderno correctamente la guía de presentación personal y la describe detalladamente, usando el vocabulario variado y preciso. Aplica el verbo 'To be' para describir personas, lugares y estados de ánimo con fluidez en situaciones reales,	Realiza correctamente la mayoría del vocabulario de presentación personal y lo expresa con errores de pronunciación leves. Utiliza el verbo "To be para dar información personal y descripciones claras con pocos errores.	Realiza su presentación personal con vocabulario limitado y el discurso es pausado y algo fragmentado. Logra construir oraciones con el uso "To be" pero utiliza vocabulario limitado y algunas veces confunde el orden lógico de las palabras.	El estudiante no realizó la guía de presentación personal. No realiza las actividades de la clase. Se le sugiere estudiar el uso del verbo "To be" en sus formas afirmativa, negativa y pregunta y el vocabulario relacionado para describir.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	

	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

5.6.2. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SEXTO – SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.6.2.1 Prepositions of place and the use of the expression “There is” “There are” and the varied vocabulary of nouns.** **5.6.2.2 Communication in the**	Identificar el uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar para expresar en forma oral y escrita la existencia y la posición de personas, animales y objetos.	Identifica correctamente el uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar para expresar en forma oral y escrita la existencia y la posición de personas, animales y objetos Identifica los verbos de	Identifica el uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar Identificar la mayoría de	Identifica cometiendo algunos errores de escritura y pronunciación el uso de la expresión “There is a” “There are some”, las preposiciones de lugar y vocabulario de sustantivos. Se esfuerza en aprender	Se le recomienda estudiar el uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some, las preposiciones de lugar y vocabulario de sustantivos en inglés. Se sugiere estudiar los	**5**

	present continuous tense and learning action verbs.	Identificar verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	acción enseñados en clase y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	
HACER		Realizar los ejercicios de práctica para el uso la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar para expresar en forma oral y escrita la existencia y la posición de personas, animales y objetos. Realizar los talleres de verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Realiza correctamente los ejercicios de la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar y expresa en forma oral y escrita la existencia y la posición de personas, animales y objetos Realiza de manera apropiada todos los talleres sobre los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa	Realiza en forma oral y escrita las actividades sobre el uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some” y las preposiciones de lugar con vocabulario variado. Realiza la mayoría de los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Realiza, cometiendo algunos errores de escritura y pronunciación, los ejercicios con el uso de la expresión “There is a” “There are some”, las preposiciones de lugar y el vocabulario variado de sustantivos. Se esfuerza en realizar los talleres de verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa, pero debe afianzar más el vocabulario y la aplicación de reglas.	Se le recomienda realizar las actividades de práctica del uso en contexto de la expresión “There is a” “There are some, las preposiciones de lugar y el vocabulario variado de sustantivos en inglés. Se sugiere ponerse al día con la realización de todos los talleres sobre verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	**5**

SER	**Respeto y convivencia**	Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.6.3. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SEXTO – TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	5.6.3.1. Wh questions y Yes/No questions with the verb **To be** in simple present tense and present continuous tense. **5.6.3.2.** Use demonstrative adjectives: "this/that/ these/those" **5.6.3.3.** Use of modal verb "can"	Construir oraciones Wh questions y Yes/ No questions y saber responderlas con frases cortas o largas utilizando el verbo to be y verbos de acción. Identificar el uso de los adjetivos demostrativos para señalar objetos, personas y animales en singular y en plural. Identificar el uso del verbo modal "can" para expresar habilidades.	Construye de manera adecuada preguntas Wh questions y Yes/No questions con el verbo **To be** en forma simple y continua sin cometer errores y respetando el orden de formular la pregunta y la respuesta. Identifica correctamente el uso de los adjetivos demostrativos para señalar objetos, personas y animales en singular y en plural. Relaciona apropiadamente el verbo modal "can" con el vocabulario de habilidades en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Construye preguntas Wh questions y Yes/No questions con el verbo **To be** en forma simple y continua con errores mínimos que no afectan la comprensión en la formulación de preguntas y respuestas. Identifica el uso de los adjetivos demostrativos para señalar objetos, personas y animales en singular y en plural. Relaciona el verbo modal "can" con el vocabulario de habilidades en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Se esfuerza en formular preguntas Wh questions y Yes/No preguntas respuestas, pero debe practicar más la función de las palabras. Diferencia con algunas dudas de escritura y pronunciación el uso de los adjetivos demostrativos para señalar objetos, personas y animales en singular y en plural. Aún debe reforzar el uso y pronunciación del verbo modal "can" y el vocabulario de habilidades en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Se le recomienda estudiar la formulación de las preguntas Wh questions y Yes/No questions y la forma de responder, como también se le recomienda estudiar el vocabulario y la función específica de las palabras. Debe reforzar el uso y la pronunciación de los adjetivos demostrativos para señalar objetos, personas y animales en singular y en plural. Se le recomienda estudiar el uso del verbo modal "can" su escritura y pronunciación y el vocabulario de habilidades en las formas afirmativa, negativa y pregunta.	**5**

HACER		Realizar con compromiso y dedicación las actividades con el tema Wh questions y Yes/ No questions y saber responderlas con frases cortas o largas utilizando el verbo to be y verbos de acción.	Realiza con buena escritura y pronunciación las actividades relacionadas con el tema Wh questions y Yes/No questions, el verbo to be y de acción.	Realiza de manera apropiada, en expresión oral y escrita las actividades relacionadas con el tema Wh questions y Yes/No questions, utilizando el verbo to be y los verbos de acción.	Realiza de manera apropiada, en expresión oral y escrita las actividades relacionadas con el tema Wh questions y Yes/No questions, utilizando el verbo to be y los verbos de acción.	Se le sugiere realizar las actividades relacionadas con el tema Wh questions y Yes/No questions, verbo to be y los verbos de acción.	**5**
		Realizar con esfuerzo, compromiso y dedicación las actividades referentes al uso de los adjetivos demostrativos (THIS -THAT-THESE-THOSE) y su correcta pronunciación.	Realiza adecuadamente las actividades referentes al uso de los adjetivos demostrativos (THIS -THAT-THESE-THOSE) y su correcta pronunciación.	Realiza, siguiendo las instrucciones del docente, las actividades referentes al uso de los adjetivos demostrativos (THIS -THAT-THESE-THOSE) y su pronunciación adecuadamente.	Realiza, siguiendo las instrucciones del docente, las actividades referentes al uso de los adjetivos demostrativos (THIS -THAT-THESE-THOSE) y su pronunciación adecuadamente.	Se le recomienda realizar las actividades referentes al uso de los adjetivos demostrativos (THIS -THAT-THESE-THOSE) y su pronunciación adecuadamente (Plan de mejoramiento)	
		Realizar con dedicación las actividades referentes al uso del verbo modal “can” y el vocabulario de habilidades.	Realiza de manera apropiada (buena escritura y pronunciación) las actividades referentes al uso del verbo modal “can” y el vocabulario de habilidades.	Realiza con buena escritura y pronunciación las actividades referentes al uso del verbo modal “can” y el vocabulario de habilidades.	Realiza con buena escritura y pronunciación las actividades referentes al uso del verbo modal “can” y el vocabulario de habilidades.	Se recomienda al estudiante que realice con buena presentación las actividades referentes al uso del verbo modal “can” y el vocabulario de habilidades.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y	Generalmente respeta a los demás y cumple	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta	**5**

		cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	normas, con ajustes ocasionales.		comportamientos reiterados de irrespeto.	
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

5.7.1. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SÉPTIMO – PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.7.1.1. Personal information and to learn the related vocabulary.**	Identificar el vocabulario relacionado con la información personal.	El estudiante realiza en forma escrita y oral su presentación de información personal con buena pronunciación y dominando el vocabulario relacionado.	El estudiante realiza su presentación de información personal con algunos errores de pronunciación e identifica la mayoría del vocabulario.	El estudiante realiza su presentación personal con dudas de pronunciación y vocabulario.	El estudiante no se esforzó en estudiar el vocabulario relacionado para la presentación personal, por lo cual se recomienda prepararse y	**5**

	5.7.1.2 Daily routine: actions, time expressions, schedule, frequency adverbs. Affirmative, negative and interrogative form. Rules of third person. (Auxiliaries Do and Does), shorts and long answers.	Identificar el vocabulario de acciones de rutina diaria, las reglas del presente simple forma afirmativa, la conjugación del presente simple en forma afirmativa, negativa y pregunta, las expresiones de tiempo, la forma de decir la hora, los adverbios de frecuencia, las reglas de uso de los auxiliares Do y Does para expresar la forma negativa y formular preguntas y respuestas cortas y largas.	Reconoce correctamente el vocabulario relacionado con la rutina diaria, las reglas de conjugación para las formas afirmativa, negativa y pregunta, el uso correcto de los auxiliares Do -Does para formar oraciones negativas y preguntas.	Reconoce gran parte del vocabulario relacionado con la rutina diaria, las reglas de conjugación para las formas afirmativa, negativa y pregunta, el uso correcto de los auxiliares Do -Does para formar oraciones negativas, preguntar y responder en forma corta y larga.	Se esfuerza en aprender el vocabulario de rutina diaria (acciones, adverbios de frecuencia, la hora, expresiones de tiempo), las reglas de conjugación para las formas afirmativa, negativa y pregunta, aunque debe reforzar el uso correcto de los auxiliares Do -Does para hacer preguntas y responder en forma corta o larga.	realizar el plan de mejoramiento. Debe esforzarse en estudiar y aprender el vocabulario de rutina diaria (acciones, adverbios de frecuencia, la hora, expresiones de tiempo), las reglas de conjugación para las formas afirmativa, negativa y pregunta, y el uso correcto de los auxiliares Do -Does para hacer preguntas y responder en forma corta o larga.	
HACER		Desarrollar en el cuaderno la guía de presentación personal, Escribir el vocabulario previo (números cardinales, ordinales, días de la semana, meses del año, hobbies e intereses, miembros de la familia, alimentos, bebidas, ocupaciones y profesiones) Realizar correctamente las actividades, talleres	Realiza en el cuaderno correctamente la guía de presentación personal y la describe detalladamente, usando el vocabulario variado y preciso. Realiza las actividades, talleres y guías de	Realiza correctamente la mayoría del vocabulario de presentación personal y lo expresa con errores de pronunciación leves. Realiza siguiendo las instrucciones del docente	Realiza su presentación personal con vocabulario limitado y el discurso es pausado y algo fragmentado. Realiza con apoyo las las actividades, talleres y	El estudiante no realizó la guía de presentación personal. No realiza las actividades de la clase. Se le recomienda realizar las actividades, talleres y	**5**

		y guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta.	presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta.	las actividades, talleres y guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta.	guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta.	guías relacionadas con el tema presente simple; formas afirmativa, negativa y pregunta. Es importante que realice los planes de mejoramiento para que avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
						TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.7.2. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SÉPTIMO – SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.7.2.1 Present continuous activities of grammar, pronunciation, writing and listening. Time expression.** **5.7.2.2 Countables and non countables nouns. How many? How much? There is/There are. Plural rules, quantifiers, vocabulary.**	Identificar verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Comprender las reglas de formación de los gerundios y las expresiones de tiempo propias del presente continuo. Identificar el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	Identifica la construcción del tiempo gramatical presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa y distingue el vocabulario de acciones en gerundio. Identifica con dominio y fluidez verbal el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	Identificar la mayoría de los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identifica correctamente el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	Se esfuerza en aprender los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identifica, con vocabulario limitado y dudas de pronunciación, el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en	Se sugiere estudiar los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Debe reforzar, a través de plan de mejoramiento, el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	**5**

					inglés.		
HACER		Realizar los talleres de verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Realizar las actividades para adquirir y enriquecer el vocabulario de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	Realiza de manera apropiada todos los talleres sobre los verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa Realiza con esfuerzo, dedicación y compromiso todas las actividades relacionadas con el tema de sustantivos contables y no contables (talleres, lecturas, exposición, dramatizaciones).	Realiza, de manera adecuada, la mayoría de actividades relacionadas con el tema presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Realiza correctamente todas las actividades relacionadas con el vocabulario de sustantivos contables y no contables, los cuantificadores y la expresión “There is a/ There are	Se esfuerza en realizar los talleres de verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa, pero debe afianzar más el vocabulario y la aplicación de reglas. Realiza algunas de las actividades relacionadas con el tema de sustantivos contables y no contables, la expresión “There is a/ There are some” el uso de los cuantificadores some, any, a little, a few, much, many, las reglas de formación del plural en inglés.	Se sugiere ponerse al día con la realización de todos los talleres sobre verbos de acción y su uso en presente continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Debe realizar las actividades de expresión escrita y oral del plan de mejoramiento relacionadas con el vocabulario de sustantivos contables y no contables, cuantificadores y preguntas y respuestas	**5**

SER	**Respeto y convivencia**	Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA

Juventud sana, digna y emprendedora

Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.7.3. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO SÉPTIMO – TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.7.3.1.** Simple Present tense Vs Present continu	A través de actividades escritas y teniendo en cuenta las expresiones de tiempo identifica la diferencia entre el tiempo gramatical presente simple y presente continuo. Reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés y práctica de ejercicios reales. Exposición en grupos.	Diferencia correctamente la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, usando apropiadamente el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Identifica correctamente las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés según si los adjetivos son palabras cortas o largas.	Diferencia la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, aplicando las reglas de cada tiempo según las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identifica las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés, teniendo en cuenta las reglas para adjetivos de palabra corta o de palabra larga.	Diferencia con apoyo del docente y compañeros la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, el vocabulario y las reglas que se aplican en cada tiempo. Distingue con apoyo que existen reglas para expresar comparaciones en inglés y que éstas dependen si el adjetivo es una palabra corta o es una palabra larga.	Se le recomienda estudiar el presente simple y presente continuo, estudiar el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Debe realizar el plan de mejoramiento para comprender vocabulario y gramática de cada tiempo. Se le recomienda estudiar las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés, como también repasar el vocabulario de adjetivos. Debe realizar un plan de mejoramiento.	**5**
	5.7.3.2. Comparative adjectives: rules and vocabulary	Realizar las actividades de producción textual y teniendo en cuenta las expresiones de tiempo, identificar la diferencia entre el tiempo gramatical presente simple y presente continuo.	Diferencia correctamente la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, usando apropiadamente el vocabulario y las reglas de cada tiempo.	Diferencia la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, aplicando las reglas de cada tiempo según las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Diferencia con apoyo del docente y compañeros la gramática entre el tiempo presente simple y presente continuo, el vocabulario y las reglas que se aplican en cada tiempo.	Se le recomienda estudiar el presente simple y presente continuo, estudiar el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Debe realizar el plan de mejoramiento para comprender vocabulario y gramática de cada tiempo.	**5**

HACER		Aplicar las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés y practicar señalando ejemplos con ejercicios reales a través de exposiciones.	Realiza correctamente las actividades relacionadas con las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés según si los adjetivos son palabras cortas o largas.	Realiza todas las actividades escritas y de expresión oral correspondientes a la formación a las reglas de formación de comparativos en inglés, teniendo en cuenta las reglas para adjetivos de palabra corta o de palabra larga.	Realiza con apoyo del docente y compañeros las actividades de producción textual y expresión oral correspondientes al tema de adjetivos comparativos.	Se le recomienda estudiar las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés, como también repasar el vocabulario de adjetivos. Debe realizar un plan de mejoramiento.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
						TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.8.1. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO OCTAVO – PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.8.1.1 Presentación personal y vocabulario relacionado. Entorno familiar y escolar.** **5.8.1.2 Simple present tense: affirmative, negative and interrogative form. Daily routine: actions, time expressions, schedule, frequency adverbs. Rules of third person. (Auxiliaries Do and Does), shorts and long answers.**	Identificar el vocabulario relacionado con la información personal. Identificar las reglas del presente de forma afirmativa, negativa e interrogativa, expresiones de tiempo, la forma de decir la hora, los adverbios de frecuencia, las reglas de uso de los auxiliares Do y Does para expresar la forma negativa y formular preguntas y respuestas cortas y largas.	El estudiante realiza en forma escrita y oral su presentación de información personal con buena pronunciación y dominando el vocabulario relacionado. Reconoce correctamente la formación del tiempo gramatical presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. La aplicación de las reglas de la tercera persona. El uso correcto de los auxiliares Do -Does para formar oraciones negativas y preguntas.	El estudiante realiza su presentación de información personal con algunos errores de pronunciación e identifica la mayoría del vocabulario. Reconoce las reglas de conjugación para la forma afirmativa (reglas de la tercera persona),negativa e interrogativa, el uso correcto de los auxiliares Do -Does para formar oraciones negativas, preguntar y responder en forma corta y larga.	El estudiante realiza su presentación personal con dudas de pronunciación y vocabulario. Se esfuerza en aplicar las reglas del presente simple para las formas afirmativa, negativa e interrogativa; en identificar el vocabulario de adverbios de frecuencia, la hora, expresiones de tiempo), l aunque debe reforzar el uso correcto de los auxiliares Do -Does para hacer preguntas y responder en forma corta o larga.	El estudiante no se esforzó en estudiar el vocabulario relacionado para la presentación personal, por lo cual se recomienda prepararse y realizar el plan de mejoramiento. Debe esforzarse en estudiar y aprender la forma comunicativa presente simple para la forma afirmativa, negativa e interrogativa, los adverbios de frecuencia, la hora, expresiones de tiempo), y el uso correcto de los auxiliares Do -Does para hacer preguntas y responder en forma corta o larga. Debe realizar un plan de mejoramiento.	5

	5.8.1.3. Simple past verb TO BE: affirmative, negative and interrogative form.	Identificar las reglas del pasado del verb to be forma afirmativa, negativa e interrogativa y expresiones de tiempo.	Reconoce correctamente la formación del pasado del verb to be en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Reconoce las reglas de conjugación para la forma afirmativa, negativa e interrogativa, el uso correcto de WAS - WERE preguntar y responder en forma corta y larga.	Se esfuerza en aplicar la forma correcta afirmativa, negativa e interrogativa del verbo TO BE en pasado y en identificar el vocabulario relacionado.	Debe esforzarse en estudiar y aprender la forma comunicativa pasado del verbo TO BE para la forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
HACER		Desarrollar en el cuaderno la guía de presentación personal, Escribir el vocabulario previo (números cardinales, ordinales, días de la semana, meses del año, hobbies e intereses, miembros de la familia, alimentos, bebidas, ocupaciones y profesiones) Realizar correctamente las actividades, talleres y guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta. Realizar correctamente las reglas del pasado del verb to be forma	Realiza en el cuaderno correctamente la guía de presentación personal y la describe detalladamente, usando el vocabulario variado y preciso. Realiza las actividades, talleres y guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta. Realizar correctamente todas las actividades relacionadas al uso del	Realiza correctamente la mayoría del vocabulario de presentación personal y lo expresa con errores de pronunciación leves. Realiza correctamente la mayoría del vocabulario de presentación personal y lo expresa con errores de pronunciación leves. Escribe de forma afirmativa, negativa e interrogativa, el uso	Realiza su presentación personal con vocabulario limitado y el discurso es pausado y algo fragmentado. Realiza con apoyo las las actividades, talleres y guías de presente simple forma afirmativa, negativa y pregunta, pero debe reforzar mucho más el tema. Se esfuerza en aplicar a través de las actividades de clase la forma	El estudiante no realizó la guía de presentación personal. No realiza las actividades de la clase. Se le recomienda realizar las actividades, talleres y guías relacionadas con el tema presente simple; formas afirmativa, negativa y pregunta. Es importante que realice los planes de mejoramiento para que avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Debe esforzarse en realizar todas las actividades de la clase de	**5**

		afirmativa, negativa e interrogativa y expresiones de tiempo.	pasado del verb to be en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	correcto de WAS - WERE participa en actividades de preguntar y responder en forma corta y larga.	correcta afirmativa, negativa e interrogativa del verbo TO BE en pasado y en identificar el vocabulario relacionado.	inglés como: exposición, guías de aprendizaje para reforzar la forma comunicativa del pasado del verbo TO BE para la forma afirmativa, negativa e interrogativa.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
						TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

5.8.2. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO OCTAVO – SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO

SABER	**5.8.2.1 Past continuous activities of grammar, pronunciation, writing, reading, and listening exercises. Time expressionS.** **5.8.2.2. Relative pronouns: that/who/ where/what**	Identificar verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Comprender las reglas de formación de los gerundios y las expresiones de tiempo propias del pasado continuo. Identificar en contexto la función de los pronombres relativos.	Identifica la construcción del tiempo gramatical pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa y distingue el vocabulario de acciones en gerundio. Identifica correctamente en contexto la función de los pronombres relativos.	Identificar la mayoría de los verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identifica en contexto la función de los pronombres relativos.	Se esfuerza en aprender los verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identifica con ayuda del docente y de los compañeros la función de los pronombre relativos,	Se sugiere estudiar los verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Se sugiere que estudie el tema de los pronombres relativos.	**5**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

HACER		Realizar los talleres, actividades y guías de aprendizaje en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Realizar guías de aprendizaje relacionados con el tema de los pronombres relativos.	Realiza de manera apropiada todos los talleres sobre el uso del pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa Realiza correctamente la guía de los pronombres relativos.	Realiza, de manera adecuada, la mayoría de actividades relacionadas con el tema pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Realiza los ejercicios de producción escrita con el tema de los pronombres relativos.	Se esfuerza en realizar los talleres de verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa, pero debe afianzar más el vocabulario y la aplicación de reglas. Realiza con ayuda del docente y de los compañeros las actividades relacionadas con el tema de la función de los pronombres Relativos.	Se sugiere ponerse al día con la realización de todos los talleres sobre verbos de acción y su uso en pasado continuo o progresivo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Se sugiere que realice las actividades de plan de mejoramiento para el tema de los pronombres relativos y la importancia de su uso en contexto.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	

	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

5.8.3. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO OCTAVO – TERCER TRIMESTRE

Dimensión	**TEMAS**	**Actividades**	**SUPERIOR (5)**	**ALTO (4)**	**BÁSICO (3)**	**BAJO (2-1)**	**TOTAL, MÁXIMO**
SABER		Identificar el tiempo gramatical futuro simple y el futuro con going to, y la diferencia de uso.	Diferencia correctamente la gramática entre el tiempo futuro simple y futuro con going to usando apropiadamente el vocabulario y las reglas de cada tiempo.	Diferencia la gramática entre el tiempo futuro simple y futuro con going to, aplicando las reglas de cada tiempo según las formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Diferencia con apoyo del docente y compañeros la gramática entre el futuro simple y futuro con going to, el vocabulario y las reglas que se aplican en cada tiempo.	Se le recomienda estudiar el futuro simple y futuro con going to, estudiar el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Debe realizar el plan de mejoramiento para comprender vocabulario y gramática de cada tiempo.	**5**

	5.8.3.1. future Simple vs future with going to	Aplicar las reglas de formación de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés y práctica de ejercicios reales. Exposición en grupos.	Identifica correctamente las reglas de formación de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés según si los adjetivos son palabras cortas o largas.	Identifica las reglas de formación de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés, teniendo en cuenta las reglas para adjetivos de palabra corta o de palabra larga.	Distingue con apoyo que existen reglas para expresar comparaciones en inglés y que éstas dependen si el adjetivo es una palabra corta o es una palabra larga.	Se le recomienda estudiar las reglas de formación de los adjetivos comparativos y superlativos en inglés, como también repasar el vocabulario de adjetivos. Debe realizar un plan de mejoramiento.	
HACER		Realizar las actividades de producción oral y escrita, los talleres y guías de aprendizaje, lecturas del futuro simple y futuro con going to. Aplicar las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés y practicar señalando ejemplos con ejercicios reales a través de exposiciones.	Realiza correctamente las actividades de expresión oral y producción escrita para el tiempo futuro simple y futuro con going to, usando apropiadamente el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Realiza correctamente las actividades relacionadas con las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés según si los adjetivos son palabras cortas o largas.	Realiza, siguiendo instrucciones, las actividades de lectura, escritura, escuchar y hablar en futuro simple y futuro con going to; aplicando las reglas de cada tiempo según las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Realiza todas las actividades escritas y de expresión oral correspondientes a la formación a las reglas de formación de comparativos en inglés, teniendo en cuenta las reglas para adjetivos de palabra corta o de palabra larga.	Diferencia con apoyo del docente y compañeros la gramática entre el tiempo futuro simple y futuro con going to, el vocabulario y las reglas que se aplican en cada tiempo. Realiza con apoyo del docente y compañeros las actividades de producción textual y expresión oral correspondientes al tema de adjetivos comparativos.	Se le recomienda realizar todas las actividades pendientes sobre el futuro simple y futuro con going to, escribir el vocabulario y las reglas de cada tiempo. Debe realizar el plan de mejoramiento para comprender vocabulario y gramática de cada tiempo. Se le recomienda desarrollar todos los talleres, guías de aprendizaje sobre las reglas de formación de los adjetivos comparativos en inglés, como también escribir el vocabulario de adjetivos. Debe realizar un plan de mejoramiento.	**5**

SER	**Respeto y convivencia**	Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento frecuente para regular sus emociones.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	
					TOTAL DE CRÉDITOS POR TRIMESTRE	**15**

5.9 CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

5.9.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.9.1.1. Presente simple (primeras-terceras personas ; verbos (reglas terceras personas); like, love, hate**	Afianzar la estructura gramatical de presente simple en sus tres formas con primeras y terceras personas singular y plural así como los cambios de los verbos para las terceras personas	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en presente simple con todos los pronombres y los presenta en los tiempos asignados	Desarrolla correctamente la mayoría de los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en presente simple con todos los pronombres y los presenta en los tiempos asignados	Reconoce parcialmente la estructura del presente simple presentando errores e incoherencias en algunos pronombres y traducciones y no siempre los presenta en los tiempos asignados	Se evidencia bastante dificultad en la aplicación del presente simple en los talleres, manejo los verbos, comprensión lectora y/ o no los presenta a pesar de haber tenido varias oportunidades durante el trimestre	**5**
HACER		Producir textos orales y escritos en presente simple con coherencia y precisión gramatical en contextos reales como rutinas , descripciones , gustos y preferencias..	Elabora cartelera en presente simple sobre su rutina diaria y la de un familiar (mañana, tarde, noche) sin errores gramaticales y la expone en clase con buena pronunciación en la fecha asignada.	Elabora cartelera en presente simple sobre su rutina diaria y la de un familiar (mañana, tarde, noche) con mínimos errores gramaticales y de pronunciación y la expone en clase en la fecha asignada .	Elabora cartelera en presente simple sobre su rutina diaria y la de un familiar (mañana, tarde, noche) con varios errores gramaticales y de pronunciación y no siempre la expone en la fecha asignada .	Elabora cartelera en presente simple sobre su rutina diaria y la de un familiar (mañana, tarde, noche) con bastantes errores gramaticales y de pronunciación y/o no la presenta a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerlo.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos	**5**

		convivencia de forma autónoma y constante			reiterados de irrespeto	
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.9.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.9.2.2. Comparative and Superlative Adjectives**	Reconocer y aplicar las reglas de los adjetivos comparativos y superlativos en contextos oracionales y de comprensión lectora.	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con los adjetivos comparativos y superlativos y los presenta en los tiempos asignados.	Identifica correctamente la mayoría de las reglas de los comparativos y superlativos y construye oraciones con mínimos errores gramaticales y de comprensión lectora, presentándolos en los tiempos asignados.	Desarrolla parcialmente ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con adjetivos comparativos y superlativos y / o no siempre los presenta en	Se evidencia bastante dificultad en el desarrollo de los talleres, y de comprensión lectora con adjetivos comparativos y superlativos ; y/ o no los presenta a pesar de haber tenido varias	**5**

					los tiempos asignados.	oportunidades durante el trimestre.	
HACER		Producir oraciones comparativas y superlativas de contextos reales como animales, sitios, personas, elementos, y exponerlas en clase con fluidez y claridad**.**	Elabora cartelera con oraciones comparativas y superlativas de elementos, animales, personas y sitios, con todas las reglas, sin errores gramaticales y la sustenta en clase con fluidez y claridad en los tiempos asignados. .	Elabora cartelera con oraciones comparativas y superlativas de elementos, animales, personas y sitios, con todas las reglas, con pocos errores gramaticales y la sustenta en clase con fluidez y claridad en los tiempos asignados.	Elabora cartelera con oraciones comparativas y superlativas de elementos, animales, personas y sitios, con algunas reglas , errores gramaticales y de pronunciación. Y no siempre la sustenta en los tiempos asignados	Presenta dificultad en la elaboración, presentación y sustentación de la cartelera con oraciones comparativas y superlativas a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerla.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades	

		conflictos de forma pacífica.			reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.9.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.9.3.. Futuro con Be go ing to**	Reconocer y aplicar la estructura del **Be Going to** en sus tres formas para planes e intenciones futuras.	Aplica con precisión la estructura del **be going to** en sus tres formas con primeras y terceras personas en contextos oracionales y de comprensión lectora para planes futuros y predicciones en todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora; y los presenta en los tiempos asignados.	Aplica la estructura del **Be going to** en contextos oracionales y de comprensión lectora, presentando mínimos errores conceptuales y /o gramaticales: y los presenta en los tiempos asignados.	Reconoce parcialmente la estructura del **Be going to** presentando dificultad en algunos ejercicios de comprensión lectora y/o gramaticales ; No siempre los presenta a tiempo.	Se evidencia bastante dificultad en el desarrollo de los talleres, y de comprensión lectora con **Be going to** ; y/ o no los presenta a pesar de haber tenido varias oportunidades durante el trimestre.	

HACER		Producir textos cortos orales y escritos con la estructura del Be going to para planes y predicciones futuras.	Elabora cartelera o presentación con **be going to** en la cual hace planes para el fin de semana , al salir del colegio, vacaciones, etc y hace predicciones ;sin errores gramaticales y la expone con buena pronunciación y en el tiempo asignado.	Elabora cartelera o presentación con **be going to** en la cual hace planes para el fin de semana , al salir del colegio, vacaciones, etc y hace predicciones con mínimos errores gramaticales y la expone con buena pronunciación y en el tiempo asignado	Elabora cartelera con con **be going to** en la cual hace planes para el fin de semana , al salir del colegio, vacaciones, etc y hace predicciones ; con algunos errores gramaticales y de pronunciación; y /o no siempre la expone en los tiempos asignados.	Presenta dificultad en la elaboración, presentación y sustentación de la cartelera con **be going to** , a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerla.	
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.10.CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO DÉCIMO

5.10.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.10.1.1 Simple past tense(regular and irregular verbs)**	Aplicar la estructura gramatical de pasado simple en sus tres formas y aprender y diferenciar los verbos regulares e irregulares y sus cambios en pasado..	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en pasado simple con verbos regulares e irregulares y los presenta en los tiempos asignados.	Desarrolla ejercicios en pasado simple en sus tres formas, con verbos regulares e irregulares,con mínimos errores en las traducciones, verbos; la comprensión lectora y los presenta en los tiempos asignados.	Desarrolla parcialmente ejercicios gramaticales en pasado con verbos regulares e irregulares presentando incoherencias en las traducciones y no siempre los presenta en los tiempos asignados	Se evidencia bastante dificultad en el desarrollo de los talleres, y de comprensión lectora en pasado simple ; desconoce grán parte de los verbos y/ o no presenta los talleres a pesar de haber tenido varias oportunidades durante el trimestre	**5**

HACER		Producir un texto en pasado con verbos regulares e irregulares y exponerlo en clase con buena pronunciación .	Elabora composición en pasado sobre un evento familiar con verbos regulares e irregulares de 20 oraciones mínimo y lo expone en clase con buena pronunciación en la fecha asignada.	Elabora composición en pasado sobre un evento familiar con verbos regulares e irregulares con 20 oraciones con algunos errores de pronunciación y lo presenta en la fecha asignada	Elabora composición en pasado sobre un evento familiar con verbos regulares e irregulares presentando errores en la escritura de algunos verbos , menos oraciones de las solicitadas e imprecisiones en la fluidez y en el tiempo asignado.	Elabora composición en pasado sobre un evento familiar con verbos regulares e irregulares con solo 10 oraciones , bastantes errores en la escritura de los verbos e imprecisiones de pronunciación. y/ o no la presenta a pesar de haber tenido varias oportunidades en el trimestre	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de	

					honestidad académica.	

5.10.2 SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.10.2.1. Used to**	Aplicar la estructura gramatical de **Used to** en sus tres formas en contextos oracionales y ejercicios de comprensión lectora	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con **Used to** y los presenta en los tiempos asignados.	Construye correctamente oraciones con **used to** en sus tres formas, pero se encuentran algunas inconsistencias en las traducciones y/o la comprensión lectora y los presenta en los tiempos asignados.	Desarrolla parcialmente ejercicios gramaticales con Used to, presentando incoherencias en algunas traducciones y / o no siempre los presenta en los tiempos asignados.	Se evidencia bastante dificultad en el desarrollo de los talleres, y de comprensión lectora con **used to** ; y/ o no los presenta a pesar de haber tenido varias oportunidades durante el trimestre.	**5**
HACER		Producir textos cortos para expresar hábitos o eventos pasados personales y de un familiar contrastándolos con el presente.	Elabora cartelera o presentación con la estructura **Used to** contrastando pasado y presente sin errores gramaticales y la expone con fluidez y claridad en los tiempos asignados.	Elabora cartelera o presentación con la estructura **Used to** contrastando pasado y presente con mínimos errores gramaticales y de pronunciación y la expone con fluidez y claridad en los tiempos asignados.	Elabora cartelera o presentación con la estructura **Used to** contrastando pasado y presente , con algunos errores gramaticales y de pronunciación; y no siempre la expone en los tiempos asignados.	Presenta dificultad en la elaboración, presentación y/o sustentación de la cartelera con **used to**, a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerla.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza	Generalmente respeta a los demás y cumple	Presenta dificultades esporádicas para respetar	Incumple normas de	**5**

		lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	normas, con ajustes ocasionales.	normas o a los demás.	convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	
	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.10.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.10.3.1 Futuro con Will-Won't**	Identificar la estructura gramatical de Will / Won´t para expresar predicciones, ofrecimientos, promesas ,decisiones	Distingue con precisión los 4 usos de Will-Won't ; los aplica en todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora, y los presenta en los	Identifica correctamente los 4 usos de will en textos y oraciones, con mínimos errores de traducción en las traducciones y / o la	Usa correctamente Will/won´t en la mayoría de contextos, con pocos errores gramaticales y de comprensión lectora; No siempre los presenta a	Se evidencia bastante dificultad en el desarrollo de los talleres, y de comprensión lectora con **Will/won´t** ; y/ o no los presenta a pesar de haber tenido varias	**5**

		espontáneas en contextos oracionales y ejercicios de comprensión lectora.	tiempos asignados.	comprensión lectora y los presenta en los tiempos asignados.	tiempo	oportunidades durante el trimestre.	
HACER		Producir textos cortos orales y escritos con Will y Won´t en los cuatro contextos comunicativos sin errores estructurales.	Elabora cartelera o presentación con Will/won´t utilizando los 4 contextos comunicativos sin errores gramaticales y la expone con buena pronunciación y en el tiempo asignado.	Elabora cartelera o presentación con Will / won´t utilizando los 4 contextos con mínimos errores gramaticales y de pronunciación y la expone en el tiempo asignado.	Elabora cartelera con Will/ won´t en los 4 contextos comunicativos con algunos errores gramaticales y de pronunciación; y no siempre la expone en los tiempos asignados.	Presenta dificultad en la elaboración, presentación y/o sustentación de la cartelera con Will /won´t, a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerla.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos. escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento.	Presenta dificultades	

		pacífica.			reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.11. CRITERIOS Y RÚBRICAS GRADO ONCE

5.11.1 PRIMER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.11.1.1 Verbos Modales.**	Aplicar la estructura gramatical de los verbos modales en contextos oracionales y hacer traducciones coherentes.	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con los verbos modales y los presenta en los tiempos indicados.	Desarrolla correctamente la mayoría de los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con los verbos modales y los presenta en los tiempos indicados.	Desarrolla correctamente algunos de los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora con los verbos modales y los presenta en los tiempos indicados	Presenta dificultad en la elaboración y presentación de gran parte de los talleres y ejercicios de comprensión lectora con los verbos modales a pesar de haber tenido varias oportunidades para ponerse al día.	**5**
HACER		Expresar habilidad, obligación, permiso, prohibición, consejo y posibilidad, mediante el uso de los verbos modales en presentaciones o carteleras.	Presenta toda la información de los verbos modales en carteleras o en la plataforma con ejemplos claros ; sin errores gramaticales y expone con fluidez y claridad en los tiempos asignados	Presenta la información de los verbos modales en carteleras o plataforma con pocos errores gramaticales y de pronunciación, exponiendo en los tiempos asignados.	Presenta la información de los verbos modales en carteleras con errores gramaticales y de pronunciación menores, exponiendo en las fechas asignadas	No presenta la cartelera a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerlo durante el periodo; y/o la información está muy incompleta y su pronunciación no es clara.	**5**

SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol	
	Honestidad académica		Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás	Generalmente actúa con honestidad académica	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica	Incumple normas de honestidad académica	

5.11.2. SEGUNDO TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA
Juventud sana, digna y emprendedora
Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

SABER	**5.11.2.1. Presente perfecto**	Utilizar la estructura del presente perfecto para primeras y terceras personas en contextos oracionales y de comprensión lectora.	Desarrolla correctamente todos los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en presente perfecto en sus tres formas con todos los pronombres y las expresiones de tiempo vistas ; los presenta en los tiempos indicados y su traducción es correcta.	Desarrolla correctamente la mayoría de los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en presente perfecto en sus tres formas con todos los pronombres y las expresiones de tiempo vistas ; los presenta en los tiempos indicados, con mínimos errores de traducción.	Desarrolla correctamente algunos de los ejercicios gramaticales y de comprensión lectora en presente perfecto en sus tres formas pero se evidencia dificultad en algunos pronombres, verbos y/o expresiones de tiempo; no siendo presentados en el tiempo indicado y con varios errores en la traducción.	Presenta dificultad en la elaboración y /o presentación de gran parte de los talleres y ejercicios de comprensión lectora y traducción en presente perfecto a pesar de haber tenido varias oportunidades para ponerse al día.	**5**
HACER		Describir acciones que empezaron en pasado pero que continúan en el presente, utilizando el tiempo presente perfecto en sus tres formas , en carteleras o presentaciones.	Elabora presentación en presente perfecto sobre un evento de su vida (deporte, arte etc) que ha practicado o desarrollado desde pequeño/a; y la expone en clase sin errores gramaticales y buena pronunciación en la fecha asignada.	Elabora presentación en presente perfecto sobre un evento de su vida (deporte, arte etc) que ha practicado o desarrollado desde pequeño/a; con mínimos errores gramaticales y de pronunciación, presentándola en la fecha asignada.	Elabora cartelera en presente perfecto sobre un evento de su vida (deporte, arte etc) que ha practicado o desarrollado desde pequeño/a; con algunos errores gramaticales y de pronunciación, y la expone en fechas diferentes a la asignada.	No presenta la cartelera a pesar de haber tenido varias oportunidades para hacerlo durante el periodo; y/o la información está muy incompleta y su pronunciación no es clara.	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**

	Responsabilidad y compromiso	Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo	Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	Requiere acompañamiento .	
	Autocontrol y manejo emocional	Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento .	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol.	
	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de honestidad académica.	

5.11.3 TERCER TRIMESTRE

Dimensión	TEMAS	Actividades	SUPERIOR (5)	ALTO (4)	BÁSICO (3)	BAJO (2-1)	TOTAL, MÁXIMO
SABER	**5.11.3.1. Pruebas Saber 11** **5.11.3.2. Voz Pasiva en Presente simple**	Practicar la estructura de las pruebas saber 11 mediante los siguientes ejercicios: avisos, diálogos incompletos, emparejamiento, y los 4 tipos de lectura (literal. Inferencial, intertextual y crítica)	Resuelve correctamente todos los ejercicios tipo pruebas saber (avisos, diálogos incompletos, selección múltiple , lectura inferencial, literaria, crítica e intertextual en las horas correspondientes en el aula de clase.	Desarrolla correctamente la mayoría de los ejercicios tipo pruebas saber en las horas correspondientes en el aula de clase.	Desarrolla correctamente algunos de los ejercicios tipo pruebas saber en las horas correspondientes en el aula de clase	Se evidencia gran dificultad en la presentación y desarrollo de gran parte de ejercicios tipo pruebas saber .	**5**

HACER		Evidenciar aprendizaje manejo de vocabulario , verbos y estructuras gramaticales aprendidas durante el bachillerato	Demuestra excelente manejo de vocabulario , verbos y estructuras gramaticales al sustentar correctamente los talleres aplicados en el aula de clase.	Justifica correctamente la mayoría de las respuestas seleccionadas , con mínimos errores de vocabulario , verbos y estructura gramatical al sustentarlas en el aula de clase	Presenta dificultad en la sustentación de gran parte de los ejercicios desarrollados; así como en el manejo de vocabulario y verbos.	Se evidencia gran dificultad en la sustentación , manejo de vocabulario y/o verbos de la mayoría de los ejercicios tipo pruebas saber	**5**
SER	**Respeto y convivencia**		Mantiene relaciones respetuosas, utiliza lenguaje adecuado y cumple normas de convivencia de forma autónoma y constante.	Generalmente respeta a los demás y cumple normas, con ajustes ocasionales.	Presenta dificultades esporádicas para respetar normas o a los demás.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	**5**
	Responsabilidad y compromiso		Cumple de manera constante y autónoma con acuerdos y compromisos escolares.	Cumple la mayoría de los compromisos establecidos.	Cumple los compromisos con acompañamiento frecuente.	Incumple reiteradamente los compromisos escolares.	
	Trabajo colaborativo		Participa activamente, escucha y aporta de manera respetuosa al trabajo en equipo.	Participa y coopera cuando se le solicita.	Participa de forma limitada o con dificultad para cooperar.	No coopera o genera conflictos en el trabajo grupal.	
	Autocontrol y manejo emocional		Regula sus emociones, dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica.	Maneja sus emociones con apoyo ocasional.	Requiere acompañamiento .	Presenta dificultades reiteradas de autocontrol	

	Honestidad académica	Actúa con honestidad, reconoce su trabajo y respeta el de los demás.	Generalmente actúa con honestidad académica.	Presenta dudas ocasionales frente a la honestidad académica.	Incumple normas de convivencia y presenta comportamientos reiterados de irrespeto.	

PLAN DE MEJORAMIENTO

Área:		**Asignatura:**	
Curso:		**Periodo académico:**	
Docente:			
Fecha:			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del Estudiante			
Nombre del acudiente			
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN (RÚBRICA)			
ACTIVIDAD EVALUADA			
DESEMPEÑOS PARA FORTALECER			
ACCIONES DE MEJORAMIENTO			
CRITERIOS DE VERIFICACIÓN DE MEJORAMIENTO			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA
CHIA – CUNDINAMARCA

Juventud sana, digna y emprendedora

Kilómetro 2, Vía Chía – Cota
Chía, Cundinamarca

OBSERVACIONES PEDAGÓGICAS
RESULTADO FINAL
COMPROMISOS ESTUDIANTE – ACUDIENTE

FIRMAS		
Docente:	Estudiante:	Acudiente: